RAPPORT ANNUEL 2014-2015

DE L'ÉCOLE AU-FIL-DE-L'EAU

Automne 2015

Première partie - Le bilan de l'établissement

Le contexte

L'école Au-Fil-de-l'Eau, de la Commission scolaire des Patriotes, est située à Mont St-Hilaire en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de cette ville et de la ville d'Otterburn Park.

La clientèle desservie

La clientèle de l'école est presque exclusivement composée de jeunes francophones. Quelques familles de nationalités diverses ont commencé à fréquenter notre école, ce qui enrichit notre milieu de vie. Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Toutefois, la clientèle n'est pas pour autant entièrement homogène. La grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées, mais une minorité de jeunes viennent tout de même de foyers considérés défavorisés selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

L'école Au-Fil-de-l'Eau regroupe deux bâtiments (Desrochers et Hertel) desservant une clientèle de **700 élèves** (au 30 septembre 2014) répartie de la façon suivante :

- Dans le bâtiment Desrochers : 5 groupes d'élèves du préscolaire.
- Dans le bâtiment Hertel : 8 groupes d'élèves au 1er cycle, 8 au deuxième et 9 au troisième.

Depuis plusieurs années, le bassin d'élèves et le manque d'espace sont tel que nous sommes obligés de déplacer des élèves vers les écoles de notre secteur. Cette année, près de 68 élèves ont été déplacés. C'est une situation délicate à gérer au fil des années, mais l'information transmise aux parents lors de l'inscription en février a fait une différence cette année. Le suivi et l'application rigoureuse des étapes de la Politique d'inscription et d'admission à la CSP ont aussi contribué à atténuer les réactions parfois vives des parents qui sont touchés par le transfert de leur enfant.

Le personnel enseignant

Outre le personnel de direction (2 membres), le personnel enseignant se compose 43 enseignants, titulaires et spécialistes, en ajoutant le personnel à temps partagé.

Les services professionnels et de soutien

Des professionnels à temps plein et à temps partiel à l'école offrent également des services en orthopédagogie, en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie, en travail social et en santé. Le personnel de soutien compte 2 secrétaires, 3 concierges et 2 personnes en éducation spécialisée.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, cette année encore, de bonifier les services spécifiques aux élèves dans divers secteurs d'activités :

- Le soutien aux apprentissages (soutien pédagogique), par l'ajout de périodes de récupération systématiques assurées par du personnel compétent assigné à cette tâche;
- Le soutien aux élèves et aux enseignants par l'ajout hebdomadaire de deux journées par semaine en orthopédagogie;
- Le travail plus direct d'une personne en éducation spécialisée auprès des élèves ou sous-groupes d'élèves pour le développement de leurs habiletés sociales;
- Un service en ergothérapie au préscolaire en classe et pour certains élèves ciblés;
- Du temps de francisation bonifié pour des élèves en soutien linguistique.

Le service de garde

En dehors des périodes de classe, l'encadrement est assuré par le service de garde « L'Amuserie », qui compte une vingtaine d'employés et anime trois cent quarante et un élèves répartis dans les deux bâtiments. Pour une quatrième année, nous avons pu bénéficier de la mesure pour l'embauche d'une éducatrice classe principale. À l'heure du dîner, un service de surveillance qui compte neuf personnes est aussi disponible pour les élèves non inscrits au service de garde, qui compte près de 300 élèves.

La vie parascolaire et étudiante

Malheureusement, le manque d'espace nous limite dans l'offre d'activités aux élèves, mais encore cette année, quelques activités ont été très appréciées des participants : le club d'athlétisme « Au-Fil-d'arrivée », le minivolley, English club, le cours de « gardiens avertis », atelier de tricot, pour ne nommer que celles-là.

D'autre part, le projet rassembleur pour développer l'appartenance à l'école, « Harmonisons nos couleurs » a fait vibrer les élèves jusqu'à la fin de l'année et encore plus lors de la présentation à tous, du vidéo créé par des élèves du 3e cycle. La contribution de l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, des t.e.s et du concierge a été saluée par tous les élèves et le personnel de l'école. Ce fut une belle réalisation !

D'autres projets-écoles ont aussi été rassembleurs et en voici un bref aperçu :

- Tournois de hockey et de ringuette
- les campagnes de financement pour des œuvres caritatives (Fondation Paul Gérin-Lajoie [dictée PGL], collecte de denrées et de jouets pour les paniers de Noël et pour les vacances d'été.

- la remise de « méritas » à chacune des trois étapes dans chaque classe
- les activités ludiques lors des fêtes annuelles (Accueil, Halloween, Noël, Pâques, fin d'année, etc.)
- les visites éducatives à l'extérieur
- cours de natation avec la ville

Aussi, nous pouvons noter plusieurs occasions qui mettent à profit le partenariat qui existe entre l'école et différents intervenants. Par exemple, les parents s'intéressent de près à la vie de l'école et traduisent cet intérêt par une présence active, que ce soit lors de consultations ou d'événements spéciaux de l'école pour aider, entre autres choses, à l'encadrement des activités. Bon an mal an, et selon les activités, on peut compter en moyenne, une cinquantaine de personnes bénévoles régulières qui œuvre avec tout leur cœur lors d'activités à l'école (bibliothèque, accompagnement en sortie, fête de fin d'année, activités de l'OPP, COOP, etc.)

L'encadrement

L'école Au-Fil-de-L'Eau est dotée d'un code de vie simple et d'un fonctionnement cohérent pour les élèves. Nos éducateurs spécialisés s'assurent de le rendre vivant et efficace. Il est également doté d'un protocole visant à contrer l'intimidation et la violence. Vous pouvez les retrouver dans l'agenda et sur le site web de l'école (http://aufildeleau.csp.qc.ca). Plusieurs formations pour contrer l'intimidation ont été offertes aux élèves de tous les degrés ainsi qu'aux parents de l'école :

- Pièce de théâtre joué par des élèves de 5e année pour les élèves de 1ere année. La pièce fut aussi jouée pour la soirée de parents organisée par OPP ayant comme sujet la cyber intimidation
- 2e cycle Atelier sur la cyber intimidation avec l'AVSEC
- 5e année Atelier sur l'intimidation avec le policier communautaire
- 6e année Projet de gang de choix plus discussion sur les lois avec le policier communautaire
- Projet école Harmonisons nos couleurs - Chandail de l'amitié
- Activités de « Gustave et cie » avec tous les élèves de 5e année sur l'estime de soi
- Remise de certificats de mérite aux élèves avec des mentions de valeurs en lien avec l'harmonie; « Je prends ma place et je laisse de la place aux autres »
- Éducateurs spécialisés en soutien pour la gestion des conflits (école et service de garde)
- Activités pour des élèves ciblés avec la psychoéducatrice sur les habiletés sociales
- Rencontre avec la direction pour les élèves éprouvant plus de difficultés au niveau des habiletés sociales; suspensions à l'interne, retenues
- Code de vie révisé annuellement avec le personnel et les membres du conseil d'établissement

Le personnel de l'école travaille à mettre en place chaque année, des procédures d'accueil des élèves, de premiers soins et de santé et de surveillance des élèves. Dans ces procédures sont aussi énoncées les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les mesures de sécurité. Un cartable sur les mesures d'urgence (firme Prudent) ou de sinistre est disponible pour consultation dans les deux bâtiments et le personnel a reçu des fiches résumés de ce cartable.

Ressources allouées et décisions budgétaires

En raison de son importante masse salariale, le Conseil d'établissement de l'école Au-Fil-de-L'Eau a adopté une prévision budgétaire de près de de 4 millions incluant le budget du service de garde à 623 897$. Pour l'école, en plus des allocations de base pour le fonctionnement de l'école de 79 200$, nous percevons annuellement des parents près de 93 000$ pour l'achat de matériel didactique, la reprographie et les activités éducatives complémentaires. Nous avons reçu aussi des allocations ciblées par le MELS de près de 41 295$ pour l'implantation de mesures ministérielles. La majeure partie du montant est attribuée à la masse salariale du personnel de l'école et du service de garde soit près 3 185 099$

Cette année, un OPP (organisme de participation des parents) a amassé des fonds pour l'école et a permis aux parents de vivre des activités avec leurs enfants. Un montant de 3140$ a servi à notre fête de fin d'année.

Deuxième partie - Convention de gestion et de réussite éducative

Bilan de mise en œuvre

But 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification	
Indicateur : Augmenter d'environ 2 % les résultats moyens en mathématique pour la compétence résoudre des situations problèmes.	
MOYEN	Résultats
1. Planification annuelle de l'évaluation et de l'enseignement dans le respect de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation en math.	**2014-2015** • Un accompagnement de la CP a résulté en l'élaboration d'une démarche commune au niveau des stratégies (référentiel mathématique en résolution de problème) et il sera mis en œuvre en 2015-2016 par tous les enseignants. 1er cycle : la cible de 80% n'a pas été atteinte : en déca de 4,4% 2e cycle : la cible de 80% a presque été atteinte, elle est en deçà de 0,4% 3e cycle : la cible de 80,5% n'a pas été atteinte. Elle est en deçà de 1,8%, mais atteinte chez les garçons.

But 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification	
Indicateur : pourcentage d'élèves qui se sentent plus rassurés d'entrer au secondaire (sept-juin)	
MOYENS	Résultats
1. Agenda (modèle commun au secondaire) et plan de travail sont utilisés en 6e année 2.Échange entre le primaire et l'école secondaire (visites et activités) 3. Participation des enseignants de 6e année au comité sur le passage primaire-secondaire 4. Formation commune pour les enseignants de 6e et secondaire 1	L'agenda est modélisé par les enseignants et est utilisé par tous les élèves de 6e année. Les élèves sont allés visiter l'école secondaire Ozias-Leduc et ont reçu la visite de la directrice de secondaire 1. Ils ont pu avoir des réponses à leur questionnement. Quelques enseignants de 6e année ont participé au comité sur le passage primaire-secondaire avec les enseignants de secondaire 1. Une rencontre de tous les enseignants de 6e année et de secondaire 1 a été organisée afin de créer des liens et d'échanger sur leur mode de fonctionnement et attentes, 6e année versus première secondaire. Tous les enseignants ont apprécié cette rencontre.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise du français

Indicateur : Le résultat moyen en lecture à la fin de chacun des cycles (voir Lumix)

MOYENS	Résultats
1. Exercices de conscience phonologique au préscolaire 2. Application du programme La Roue en 1ère année et ajout d'un soutien pédagogique 3. Enseignement explicite des stratégies de lecture communes et graduelles pour tous 4. Planification annuelle de l'évaluation et de l'enseignement dans le respect de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation en français.	Poursuite de l'enseignement systématique des stratégies en lecture. Ces stratégies ont déjà été imagées et séquencées pour chaque cycle (aide-mémoire pour l'élève). Un accompagnement des CP a aidé à faire le lien entre les stratégies et la progression des apprentissages. 1er cycle : la cible de 79% a été atteinte et même dépassée de 5,9% surtout chez les filles par 9,2% 2e cycle : la cible de 79% a pas été atteinte et dépassée de 6,5%. Pas de différence significative entre garçons et filles. 3e cycle : la cible de 80% n'a pas été atteinte. Elle est en deçà de 2,5%. Atteinte chez les filles, mais pas chez les garçons.

En 5e année, des efforts particuliers ont été mis pour l'accompagnement des élèves à risque qui avaient besoin d'utiliser des outils électroniques tels le dictaphone et des logiciels tels Word.

But 2 : L'amélioration de la maîtrise du français

Indicateur : Le résultat moyen en écriture à la fin de chacun des cycles (voir Lumix)

MOYENS	Résultats
1. Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction selon le référentiel commun simple et graduel 2. Application de la progression et l'évaluation des apprentissages 3. Analyse de la cohérence entre les différentes situations d'apprentissage et les grilles d'évaluation utilisées	-Application d'un code de révision et de code de correction commun et gradué 1er cycle : la cible de 79% est atteinte. Cependant, les garçons sont en deçà de 2.4% 2e cycle : la cible de 81% n'est pas atteinte. Elle est en deçà de 1,6% dont de 2,7% chez les garçons. 3e cycle : la cible de 81% est atteinte, mais il y a un écart important entre les garçons (75,7%) et les filles (86,2%) Un écart important a été observé pour cette cohorte depuis quelques années.

But 3 : Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Indicateur : Cohérence entre le dépistage et les services aux élèves au préscolaire et au 1er cycle

MOYENS	Résultats
1. Dépistage précoce des difficultés en concertation avec tous les intervenants (TSAL, TDAH, TSA, etc.) 2. Mise en place d'une gestion de classe permettant l'utilisation de l'équipement multi sensoriel mis à la disposition de tous les élèves dans les classes 3. Visite dans les CPE par les TES 4. Disponibilité des outils d'aide aux élèves avec un trouble spécifique d'apprentissage à la lecture et l'écriture 5. Orthopédagogie au préscolaire	• Les intervenants sont sensibilisés et formés au dépistage précoce. Les services complémentaires sont en support aux enseignants et à la direction. Des rencontres régulières entre la direction et les services complémentaires ont permis de mettre à jour la liste des besoins de soutien dans l'école au fur et à mesure de la progression de l'année scolaire. • L'utilisation de la « salle blanche » de l'approche Snoezelen a permis à nos élèves TSA intégrés d'être plus disponibles à leurs apprentissages. Ces élèves en ont bénéficié grandement. • La visite de la TES dans les CPE a été fort utile surtout pour la formation des groupes et la mise en place de services pour les élèves à besoins particuliers dès le début d'année. • Ateliers en classe et suivis en ergothérapie et en orthopédagogie pour certains élèves au préscolaire.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.1. Sécurité des établissements

Indicateur : nombre d'activités vécues à l'école pour contrer la violence et l'intimidation.

MOYENS	Résultats
1. Enseignement de la démarche de résolution de conflits auprès de chaque groupe 2. Activité de prévention sur la violence et l'intimidation 3. Suivi de toutes les situations conflictuelles et prise de notes	• Ajout d'heures TES par semaine pour soutenir les interventions concernant le plan de lutte à la violence et intimidation dans l'école. • Suivi spécifique et enseignement des stratégies de résolution de conflits par les TES pour permettre d'intervenir dès le début des situations conflictuelles à l'école et au service de garde • Sous-groupes d'habiletés sociales animées par la psychoéducatrice et par le TES.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.2. Saine alimentation

Indicateur : nombre d'activités scolaires et parascolaires en lien avec l'alimentation

MOYENS	Résultats
1. Planification et concertation d'enseignants sur les activités scolaires liées à la saine alimentation 2. Planification et concertation des éducateurs sur les activités scolaires liées à la saine alimentation.	2014-2015 Poursuite des activités de sensibilisation à la saine alimentation, en classe et au service de garde. La COOP le Goût-Heure a fait découvrir de nouveaux aliments aux élèves pendant le mois de l'alimentation.

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

4.2. mode de vie physiquement actif

Indicateur : % d'élèves qui atteignent la cible fixée au niveau de l'endurance cardiovasculaire

MOYENS	Résultats
1. Course en continu à efforts modérés durant une période donnée suite à un entraînement structuré 2. Cross-country pour les 6e année au niveau commission scolaire.	Bonne participation des élèves aux épreuves de courses continues. Conscientisation de la part de ces derniers à l'importance de l'endurance cardiovasculaire. Nous avons également eu des journées thématiques comme : plaisirs d'hiver L'offre d'activités sportives du midi en parascolaire pour les élèves de l'école s'est poursuivi les soirs de semaine ainsi que certaines fins de semaine. Taux de réussite de l'épreuve d'endurance de la CSP: 1er cycle 97,9 % (diminution de 1,3%) 2e cycle 96,6% (diminution de 1,6%) 3e cycle 92,9% (diminution de 1,8%)

- L'implication des enseignants d'éducation physique avec le club d'athlétisme et dans d'autres disciplines est reconnue. D'ailleurs, encore plusieurs élèves se classent au niveau provincial et d'autres remportent des médailles régulièrement lors de compétitions locales et régionales.
- Un enseignant d'éducation physique a la qualification pour former en RCR tous les élèves de ses groupes.

But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle	
Indicateur : Nombre d'activités de sensibilisation offertes	
MOYENS	Résultats
1. Inviter des personnes ressources à partager la passion de leur métier 2. Visite du Centre de Formation Professionnelle de la CSP	2014-2015 La visite du Centre Professionnelle n'a pas eu lieu. Quelques parents sont venus en classe pour partager des informations concernant leur métier. Ce fut des périodes de classe très appréciées des élèves.

Troisième partie :

Le bilan du Conseil d'établissement 2014-2015 et O.P.P.

Le contexte

Quatorze membres composaient le Conseil d'établissement de l'école Au-Fil-de-l'Eau : sept membres parents et sept membres du personnel de l'école. Conformément à l'article 46 de la L.I.P., la directrice de l'école, Evelyne Gosselin, remplacée par Chantal Labelle depuis février 2015, participe aux séances du conseil d'établissement, mais sans droit de vote. Huit réunions ont été tenues. Des règles de régie interne ont été établies dès la première rencontre, favorisant ainsi le bon fonctionnement des séances.

Voici les dossiers qui ont été traités :

- Adoption des règles de régie interne et calendrier des rencontres.
- Approbation des activités parascolaires
- Approbation du code de vie 2014-2015 (LIP art.76)
- Approbation du cadre de référence des règles de régie interne du service de garde 2014-2015
- Information sur le budget 2014-2015 et adoption des prévisions budgétaires 2015-2016 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2015-2016 (LIP art. 77.1)
- Approbation de la Convention de gestion et de réussite éducative 2014-2015
- Approbation du plan de lutte à l'intimidation 2014-2015
- Sondage aux parents pour recueillir leur opinion sur quelques points.
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et des principes d'encadrement des frais chargés aux parents.

➢ Approbation des activités pour les journées pédagogiques 2015-2016 du service de garde (LIP art.87)
➢ Approbation de la grille-matières 2015-2016 (LIP art. 86)
➢ Approbation d'une résolution pour introduire plus d'anglais en 2016-2017
➢ Normes et modalités : Première communication et bulletins 2014-2015 (LIP art. 96,15)

- Photo scolaire 2015-2016
- Utilisation des locaux (location de salle Aux Petits futés) (LIP art.93)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. 2014-2015 (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement (cour d'école, sécurité autour de l'école, fête de fin d'année, etc.)

Comité de parents : représentante assidue et impliquée

Anne Lebrun poursuit son implication comme représentante aux rencontres du comité de parents de la commission scolaire. Elle nous a fait part des points importants de ces rencontres. Madame Anne Lebrun a reçu une mention d'honneur du comité de parents pour son travail sur les ressources disponibles pour les élèves en difficulté.

O.P.P. (Organisme de participation des parents)

Cette année, les membres de l'OPP nous ont étonnés. Leur dynamisme était remarquable. Beaucoup de travail a été fait pour amasser des fonds pour l'école et permettre aux parents de vivre des activités avec leurs enfants.

Cette année, les membres de l'OPP ont poursuivi leur travail amasser des fonds pour l'école et permettre aux parents de vivre des activités avec leurs enfants.

Un montant de 3 140$ a été récolté par les activités suivantes :

- Soirée cinéma en pyjama : 550 $
- Vente de jeux : 285$
- Activité de patinage : 190$
- Boites de chocolat : 540 $
- Course à relais : 1 575$

De plus, l'OPP a collaboré avec l'école dans plusieurs dossiers :

- Les inscriptions pour la natation
- L'aide à l'organisation de la fête de fin d'année
- Aide au 50e anniversaire de l'école
- Les parents ont été invités à apporter une denrée non périssable lors de la soirée-cinéma et les dons recueillis ont été remis au C.A.B. pour les personnes défavorisées

Bilan de la COOP, Le GOÛT-HEURE, coopérative de solidarité

Voici quelques points qui résument les réalisations faites par la COOP «Le Goût-Heure» en 2014-2015 :

- L'épluchette de blé d'Inde à l'automne : très apprécié par les parents et les enfants. C'est un moment de rencontres très conviviales qui peu à peu est devenu une tradition attendue par les élèves de l'école.
- Le souper spaghetti au printemps a attiré 220 membres cette année : un beau succès.
- L'épluchette de blé d'Inde et le souper spaghetti sont deux événements qui servent le levier pour nos campagnes de financement.
- Les collations, sandwiches à la crème glacée et limonade, pour la fête de fin d'année ont été offertes par la COOP.
- Régulièrement au cours de l'année, il y a des repas thématiques : l'Halloween, Noël, la cabane à sucre, les repas-surprises de fin de mois (très appréciés). Il y a eu aussi des repas tirés du livre de recettes «Harmonisons nos Goûts» qui a été édité par la COOP en 2010-2011.
- En mai, pour souligner le mois de l'alimentation qui est aussi en lien avec «vivre en santé» du programme d'éducation physique et dans le cadre de son plan d'action révisé en 2014 ayant pour objectif général de «*Promouvoir une alimentation saine et équilibré*» et, pour objectif spécifique, de «*Faire connaître la valeur nutritive des aliments essentiels à une bonne santé*», la COOP a fait découvrir un fruit ou un légume par classe à tous les élèves de l'école.
- En collaboration avec l'organisme «J'ai faim à tous les jours», la COOP a fourni des repas gratuits à des élèves dans le besoin.
- De plus, une cinquantaine d'élèves de 5e et 6e année travaillent bénévolement à l'heure du dîner. Leur aide est précieuse et essentielle au bon fonctionnement de la COOP. Elle crée aussi un lien d'appartenance à l'école et un sentiment de fierté.
- On continue à servir du café à tout le personnel de l'école.
- On continue à maintenir de bonnes relations avec le service de garde qui est directement concerné par le service offert par la COOP.

Chantal Vinet
Enseignante et vice-présidente de la COOP «Le Goût-Heure»
Juin 2015.

Chantal Labelle
Directrice