



École Au-Fil-de-l'Eau

---

## **RAPPORT ANNUEL 2015-2016**

### **DE L'ÉCOLE AU-FIL-DE-L'EAU**

**Automne 2016**

# Première partie - Le bilan de l'établissement

## Le contexte

L'école Au-Fil-de-l'Eau, de la Commission scolaire des Patriotes, est située à Mont St-Hilaire en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de cette ville et de la ville d'Otterburn Park.

## La clientèle desservie

La clientèle de l'école est presque exclusivement composée de jeunes francophones. Quelques familles de nationalités diverses ont commencé à fréquenter notre école, ce qui enrichit notre milieu de vie. Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Toutefois, la clientèle n'est pas pour autant entièrement homogène. La grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées, mais une minorité de jeunes viennent tout de même de foyers considérés défavorisés selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

L'école Au-Fil-de-l'Eau regroupe deux bâtiments (Desrochers et Hertel) desservant une clientèle de **700 élèves** (au 30 septembre 2015) répartie de la façon suivante :

- Dans le bâtiment Desrochers : 5 groupes d'élèves du préscolaire.
- Dans le bâtiment Hertel : 9 groupes d'élèves au 1<sup>er</sup> cycle, 8 au deuxième et 8 au troisième.

Depuis plusieurs années, le bassin d'élèves et le manque d'espace sont tel que nous sommes obligés de déplacer des élèves vers les écoles de notre secteur. Cette année, près de 81 élèves ont été déplacés. C'est une situation délicate à gérer au fil des années, mais l'information transmise aux parents lors de l'inscription en février a fait une différence cette année. Le suivi et l'application rigoureuse des étapes de la Politique d'inscription et d'admission à la CSP ont aussi contribué à atténuer les réactions parfois vives des parents qui sont touchés par le transfert de leur enfant.

## Le personnel enseignant

Outre le personnel de direction (2 membres), le personnel enseignant se compose 41 enseignants, titulaires et spécialistes, en ajoutant le personnel à temps partagé.

## Les services professionnels et de soutien

Des professionnels à temps plein et à temps partiel à l'école offrent également des services en orthopédagogie, en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie, en travail social et en santé. Le personnel de soutien compte 2 secrétaires, 3 concierges et 2 techniciennes en éducation spécialisée.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, cette année encore, de bonifier les services spécifiques aux élèves dans divers secteurs d'activités :

- Le soutien aux apprentissages (soutien pédagogique), par l'ajout de périodes de récupération systématiques assurées par du personnel compétent assigné à cette tâche;
- Le soutien aux élèves et aux enseignants par l'ajout hebdomadaire de deux journées par semaine en orthopédagogie;
- Le travail plus direct d'une personne en éducation spécialisée auprès des élèves ou sous-groupes d'élèves pour le développement de leurs habiletés sociales;
- Un service en ergothérapie au préscolaire en classe et pour certains élèves ciblés;
- Du temps de francisation bonifié pour des élèves en soutien linguistique.

### **Le service de garde**

En dehors des périodes de classe, l'encadrement est assuré par le service de garde « L'Amuserie », qui compte une vingtaine d'employés et anime trois cent quarante et un élèves répartis dans les deux bâtiments. À l'heure du dîner, un service de surveillance est assuré par neuf personnes pour près de 300 élèves non- inscrits au service de garde.

Pour la première fois, un comité de parents utilisateurs du service de garde a été formé. Ce comité a mis en place un sondage de satisfaction auprès des élèves et des parents. Comme le sondage s'est terminé en juin, l'analyse des résultats se fera en 2016-2017 conjointement avec les nouveaux membres du comité. Toutefois, les membres ont pu constater qu'en grande majorité, le taux de satisfaction était très bon. Certains commentaires permettront d'améliorer divers aspects et ainsi répondre davantage aux besoins des parents et des élèves.

Un sondage a aussi été effectué auprès du personnel de l'Amuserie. L'analyse des résultats nous permettra de cibler des objectifs à travailler en 2016-2017. En général, le personnel est satisfait de l'organisation et du climat de travail.

### **La vie parascolaire et étudiante**

Malheureusement, le manque d'espace nous limite dans l'offre d'activités aux élèves, mais encore cette année, quelques activités ont été très appréciées des participants : le club d'athlétisme « Au-Fil-d'arrivée », le minivolley, English club, le cours de « gardiens avertis », atelier de tricot, pour ne nommer que celles-là.

D'autre part, le projet rassembleur pour développer l'appartenance à l'école, « Harmonisons nos couleurs » a fait vibrer les élèves jusqu'à la fin de l'année et encore plus lors de la présentation à tous, du

vidéo créé par des élèves du 3<sup>e</sup> cycle. La contribution de l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, des t.e.s et du concierge a été saluée par tous les élèves et le personnel de l'école. Ce fut une belle réalisation !

D'autres projets-écoles ont aussi été rassembleurs et en voici un bref aperçu :

- Tournois de hockey et de ringuette
- les campagnes de financement pour des œuvres caritatives (Fondation Paul Gérin-Lajoie [dictée PGL], collecte de denrées et de jouets pour les paniers de Noël et pour les vacances d'été.
- la remise de « méritas » à chacune des trois étapes dans chaque classe
- les activités ludiques lors des fêtes annuelles (Accueil, Halloween, Noël, Pâques, fin d'année, etc.)
- les visites éducatives à l'extérieur
- cours de natation avec la ville

Aussi, nous pouvons noter plusieurs occasions qui mettent à profit le partenariat qui existe entre l'école et différents intervenants. Par exemple, les parents s'intéressent de près à la vie de l'école et traduisent cet intérêt par une présence active, que ce soit lors de consultations ou d'événements spéciaux de l'école pour aider, entre autres choses, à l'encadrement des activités. Bon an mal an, et selon les activités, on peut compter en moyenne, une cinquantaine de personnes bénévoles régulières qui œuvrent avec tout leur cœur lors d'activités à l'école (bibliothèque, accompagnement en sortie, fête de fin d'année, activités de l'OPP, COOP, etc.)

### **L'encadrement**

L'école Au-Fil-de-L'Eau est dotée d'un code de vie simple et d'un fonctionnement cohérent pour les élèves. Nos éducateurs spécialisés s'assurent de le rendre vivant et efficace. Il est également doté d'un protocole visant à contrer l'intimidation et la violence. Vous pouvez les retrouver dans l'agenda et sur le site web de l'école (<http://aufildeleau.csp.qc.ca>). Plusieurs formations pour contrer l'intimidation ont été offertes aux élèves de tous les degrés ainsi qu'aux parents de l'école :

- Pièce de théâtre joué par des élèves de 5<sup>e</sup> année pour les élèves de 1<sup>re</sup> année. La pièce fut aussi jouée pour la soirée de parents organisée par OPP ayant comme sujet la cyber intimidation
- 2<sup>e</sup> cycle Atelier sur la cyber intimidation avec l'AVSEC
- 5<sup>e</sup> année Atelier sur l'intimidation avec le policier communautaire
- 6<sup>e</sup> année Projet de gang de choix plus discussion sur les lois avec le policier communautaire
- Projet école Harmonisons nos couleurs - Chandail de l'amitié
- Activités de « Gustave et cie » avec tous les élèves de 5<sup>e</sup> année sur l'estime de soi

- Remise de certificats de mérite aux élèves avec des mentions de valeurs en lien avec l'harmonie; « Je prends ma place et je laisse de la place aux autres »
- Éducateurs spécialisés en soutien pour la gestion des conflits (école et service de garde)
- Activités pour des élèves ciblés avec la psychoéducatrice sur les habiletés sociales
- Rencontre avec la direction pour les élèves éprouvant plus de difficultés au niveau des habiletés sociales; suspensions à l'interne, retenues
- Code de vie révisé annuellement avec le personnel et les membres du conseil d'établissement

Le personnel de l'école travaille à mettre en place chaque année, des procédures d'accueil des élèves, de premiers soins et de santé et de surveillance des élèves. Dans ces procédures sont aussi énoncées les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les mesures de sécurité. Un cartable sur les mesures d'urgence (firme Prudent) ou de sinistre est disponible pour consultation dans les deux bâtiments et le personnel a reçu des fiches résumés de ce cartable.

### **Ressources allouées et décisions budgétaires**

En raison de son importante masse salariale, le Conseil d'établissement de l'école Au-Fil-de-L'Eau a adopté une prévision budgétaire de près de 4 millions incluant le budget du service de garde à 623 897\$. Pour l'école, en plus des allocations de base pour le fonctionnement de l'école de 79 200\$, nous percevons annuellement des parents près de 93 000\$ pour l'achat de matériel didactique, la reprographie et les activités éducatives complémentaires. Nous avons reçu aussi des allocations ciblées par le MELS de près de 41 295\$ pour l'implantation de mesures ministérielles. La majeure partie du montant est attribuée à la masse salariale du personnel de l'école et du service de garde soit près 3 185 099\$

Cette année, un OPP (organisme de participation des parents) a amassé des fonds pour l'école et a permis aux parents de vivre des activités avec leurs enfants. Un montant de 3140\$ a servi à notre fête de fin d'année.

## Deuxième partie - Convention de gestion et de réussite éducative

### Bilan de mise en œuvre

<b>But 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification</b>	
<b>Indicateur : Augmenter d'environ 2 % les résultats moyens en mathématique pour la compétence résoudre des situations problèmes.</b>	
<b>MOYEN</b>	<b>Résultats</b>
1. Planification annuelle de l'évaluation et de l'enseignement dans le respect de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation en math.	<b>2015-2016</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le référentiel école sur l'enseignement des stratégies de la compétence « Résoudre une situation-problème mathématique » a été présenté à l'ensemble du personnel enseignant en début d'année pour assurer sa mise en place dans toutes les classes.</li></ul> <p>1<sup>er</sup> cycle : la cible a été atteinte pour les filles seulement : 2<sup>e</sup> cycle : la cible d'augmentation de 2% n'a pas été atteinte, nos résultats moyens de la 3<sup>e</sup> étape sont en deca de ceux de la CS 3<sup>e</sup> cycle : la cible a été atteinte seulement pour nos garçons.</p>

<b>But 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification</b>	
<b>Indicateur : pourcentage d'élèves qui se sentent plus rassurés d'entrer au secondaire (sept-juin)</b>	
<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
1. Agenda (modèle commun au secondaire) et plan de travail sont utilisés en 6 <sup>e</sup> année 2. Échange entre le primaire et l'école secondaire (visites et activités) 3. Participation des enseignants de 6 <sup>e</sup> année au comité sur le passage primaire-secondaire 4. Formation commune pour les enseignants de 6 <sup>e</sup> et secondaire 1	L'agenda est modélisé par les enseignants et est utilisé par tous les élèves de 6 <sup>e</sup> année. Les élèves sont allés visiter l'école secondaire Ozias-Leduc et ont reçu la visite de la directrice de secondaire 1. Ils ont pu avoir des réponses à leur questionnement.  Quelques enseignants de 6 <sup>e</sup> année ont participé au comité sur le passage primaire-secondaire avec les enseignants de secondaire 1. Une rencontre de tous les enseignants de 6 <sup>e</sup> année et de secondaire 1 a été organisée afin de créer des liens et d'échanger sur leur mode de fonctionnement et attentes, 6 <sup>e</sup> année versus première secondaire. Tous les enseignants ont apprécié cette rencontre.

## But 2 : L'amélioration de la maîtrise du français

Indicateur : Le résultat moyen en lecture à la fin de chacun des cycles (voir Lumix)

### MOYENS

1. Exercices de conscience phonologique au préscolaire
2. Application du programme La Roue en 1<sup>ère</sup> année et ajout d'un soutien pédagogique
3. Enseignement explicite des stratégies de lecture communes et graduelles pour tous
4. Planification annuelle de l'évaluation et de l'enseignement dans le respect de la progression des apprentissages et du cadre d'évaluation en français.

### Résultats

L'orthopédagogie au préscolaire a permis d'accompagner certains enfants qui éprouvaient quelques difficultés avec la conscience phonologique.

Le programme La Roue s'est poursuivi en 1<sup>ère</sup> année avec le soutien d'une personne-ressource.

L'enseignement systématique des stratégies en lecture s'est poursuivi en lien avec la progression des apprentissages. L'aide-mémoire école a été utilisé afin de permettre une consolidation des stratégies.

La cible d'augmentation de 2% pour chacun des cycles pour nos garçons et nos filles n'a pas été atteinte à l'exception de nos garçons du 3<sup>e</sup> cycle. Cependant, en comparant avec les résultats moyens de la CS, nos résultats sont satisfaisants. Je crois que la cible était trop élevée.

En 5<sup>e</sup> année, des efforts particuliers ont été mis pour l'accompagnement des élèves à risque qui avaient besoin d'utiliser des outils électroniques tels le dictaphone et des logiciels tels Word.

## But 2 : L'amélioration de la maîtrise du français

**Indicateur : Le résultat moyen en écriture à la fin de chacun des cycles (voir Lumix)**

<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
<p>1. Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction selon le référentiel commun simple et graduel</p> <p>2. Application de la progression et l'évaluation des apprentissages</p> <p>3. Analyse de la cohérence entre les différentes situations d'apprentissage et les grilles d'évaluation utilisées</p>	<p>-Application d'un code de révision et de code de correction commun et gradué</p> <p><b>La cible d'augmentation de 2% pour chacun des cycles pour nos garçons et nos filles n'a pas été atteinte à l'exception de nos garçons du 3<sup>e</sup> cycle. Cependant, en comparant avec les résultats moyens de la CS, nos résultats sont satisfaisants. Je crois que la cible était trop élevée.</b></p>

## But 3 : Amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

**Indicateur : Cohérence entre le dépistage et les services aux élèves au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle**

<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
<p>1. Dépistage précoce des difficultés en concertation avec tous les intervenants (TSAL, TDAH, TSA, etc.)</p> <p>2. Mise en place d'une gestion de classe permettant l'utilisation de l'équipement multi sensoriel mis à la disposition de tous les élèves dans les classes</p> <p>3. Visite dans les CPE par les TES</p> <p>4. Disponibilité des outils d'aide aux élèves avec un trouble spécifique d'apprentissage à la lecture et l'écriture</p> <p>5. Orthopédagogie au préscolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les intervenants sont sensibilisés et formés au dépistage précoce. Les services complémentaires sont en support aux enseignants et à la direction. Des rencontres régulières entre la direction et les services complémentaires ont permis de mettre à jour la liste des besoins de soutien dans l'école au fur et à mesure de la progression de l'année scolaire.</li> <li>• L'utilisation de la « salle blanche » de l'approche Snoezelen a permis à nos élèves TSA intégrés d'être plus disponibles à leurs apprentissages. Ces élèves en ont bénéficié grandement.</li> <li>• L'analyse de certains dossiers d'élèves inscrits au préscolaire s'est faite conjointement avec les éducatrices spécialisées, les professionnels (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste) et la direction-adjointe. Certaines visites ont été effectuées en garderie pour échanger et observer les enfants dans leur milieu. Un dépistage au niveau du langage nous a permis de cibler les enfants qui avaient besoin de suivi en orthophonie. Toutes ces informations, associées à celles fournies par les parents lors de l'inscription et la visite des enfants lors de l'accueil en juin, ont permis la formation de groupes équitables et la mise en place de services pour les élèves ayant des besoins particuliers dès le début d'année.</li> <li>• Des ateliers en classe et des suivis en ergothérapie ont eu lieu. Certains élèves au préscolaire ont été suivis en orthopédagogie. Ces informations ont été transmises au enseignantes de 1<sup>re</sup> année pour assurer un suivi ou une surveillance accrue afin d'aider l'apprentissage</li> </ul>

	à la lecture.
--	---------------

**But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire**  
**4.1. Sécurité des établissements**

**Indicateur : nombre d'activités vécues à l'école pour contrer la violence et l'intimidation.**

<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
1. Enseignement de la démarche de résolution de conflits auprès de chaque groupe  2. Activité de prévention sur la violence et l'intimidation  3. Suivi de toutes les situations conflictuelles et prise de notes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement de personnel en éducation spécialisée a créé beaucoup de changements de pratique et a suscité des réactions de la part du personnel, des parents et des élèves. La stabilité que le milieu avait acquise depuis près de neuf ans avec le même personnel n'étant plus présente, l'adaptation a été très difficile pour tous. Nous savons pertinemment que le lien est essentiel pour assurer un suivi avec les élèves qui ont des besoins particuliers. Ce lien a d'autant plus été difficile à créer puisque le « deuil » des personnes significatives devait se faire tout à la fois.</li> <li>• Le personnel en éducation spécialisée a travaillé conjointement avec la psychoéducatrice pour s'assurer du suivi et de la rédaction d'un rapport pour chaque élève ayant bénéficié de leur service au cours de l'année.</li> </ul>

**But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire**  
**4.2. Saine alimentation**

**Indicateur : nombre d'activités scolaires et parascolaires en lien avec l'alimentation**

<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
1. Planification et concertation d'enseignants sur les activités scolaires liées à la saine alimentation	2015-2016 Poursuite des activités de sensibilisation à la saine alimentation, en classe et au service de garde.
2. Planification et concertation des éducateurs sur les activités scolaires liées à la saine alimentation.	La COOP le Goût-Heure a fait découvrir de nouveaux aliments aux élèves pendant le mois de l'alimentation.

**But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire**

**4.2. mode de vie physiquement actif**

**Indicateur : % d'élèves qui atteignent la cible fixée au niveau de l'endurance cardiovasculaire**

<b>MOYENS</b>	<b>Résultats</b>
1. Course en continu à efforts modérés durant une période donnée suite à un entraînement structuré	Bonne participation des élèves aux épreuves de courses continues. Conscientisation de la part de ces derniers à l'importance de l'endurance cardiovasculaire.
2. Cross-country pour les 6e année au niveau commission scolaire.	Nous avons également eu des journées thématiques comme : plaisirs d'hiver L'offre d'activités sportives du midi en parascolaire pour les élèves de l'école s'est poursuivi les soirs de semaine ainsi que certaines fins de semaine.
	Taux de réussite de l'épreuve d'endurance de la CSP: 1 <sup>er</sup> cycle 97,9 % (diminution de 1,3%) 2 <sup>e</sup> cycle 96,6% (diminution de 1,6%) 3 <sup>e</sup> cycle 92,9% (diminution de 1,8%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'implication des enseignants d'éducation physique avec le club d'athlétisme et dans d'autres disciplines est reconnue. D'ailleurs, encore plusieurs élèves se classent au niveau provincial et d'autres remportent des médailles régulièrement lors de compétitions locales et régionales.</li> <li>Un enseignant d'éducation physique a la qualification pour former en RCR tous les élèves de ses groupes.</li> </ul>	

## But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

**Indicateur : Nombre d'activités de sensibilisation offertes**

MOYENS	Résultats
1. Inviter des personnes ressources à partager la passion de leur métier	2015-2016 La visite du Centre Professionnelle n'a pas eu lieu.
2. Visite du Centre de Formation Professionnelle de la CSP	Quelques parents sont venus en classe pour partager des informations concernant leur métier. Ce fut des périodes de classe très appréciées des élèves.

### Troisième partie :

## Le bilan du Conseil d'établissement 2015-2016 et O.P.P.

Le contexte

Quatorze membres composaient le Conseil d'établissement de l'école Au-Fil-de-l'Eau : sept membres parents et sept membres du personnel de l'école. Conformément à l'article 46 de la L.I.P., la directrice de l'école, Chantal Labelle, remplacée par Christyne Tremblay depuis février 2016, participe aux séances du conseil d'établissement, mais sans droit de vote. Huit réunions ont été tenues et deux séances extraordinaires. Des règles de régie interne ont été établies dès la première rencontre, favorisant ainsi le bon fonctionnement des séances.

Voici les dossiers qui ont été traités :

- Adoption des règles de régie interne et calendrier des rencontres.
- Approbation des activités parascolaires
- Approbation du code de vie 2016-2017 (LIP art.76)
- Information du cadre de référence des règles de régie interne du service de garde 2016-2017
- Information sur le budget 2015-2016 et adoption des prévisions budgétaires 2016-2017 (LIP 95)
- Approbation des frais chargés aux parents 2016-2017 (LIP art. 77.1)
- Approbation de la Convention de gestion et de réussite éducative 2015-2016
- Approbation du plan de lutte à l'intimidation 2015-2016
- Approbation des activités éducatives complémentaires de l'école et des principes d'encadrement des frais chargés aux parents.
- Consultation des activités pour les journées pédagogiques 2016-2017 du service de garde (LIP art.87)
- Approbation de la grille-matières 2016-2017 (LIP art. 86)
- Approbation d'une résolution pour introduire plus d'anglais en 2016-2017 (voir en annexe la lettre émise par le conseil d'établissement à tous les parents de l'école.
- Normes et modalités : Première communication et bulletins 2015-2016 (LIP art. 96,15)
- Photo scolaire 2016-2017

- Utilisation des locaux (location de salle Aux Petits futés) (LIP art.93)
- Avis sur les critères de sélection d'une direction d'école. (LIP art. 79)
- Adoption du Rapport annuel des activités du C.É. 2015-2016 (LIP art. 82)
- D'autres sujets d'informations ont aussi été traités, les activités de la vie courante de l'établissement (cour d'école, sécurité autour de l'école, fête de fin d'année, etc...)
- Comité de parents utilisateurs de service de garde ainsi que les sondages auprès des éducateurs, des élèves et des parents.

## **O.P.P. (Organisme de participation des parents)**

Cette année, les membres de l'OPP assisté par madame Vinet, ont été bien actifs encore cette année. Ils ont organisé de belles activités pour nos jeunes et leurs parents :

- La course en folle de la rentrée
- La soirée ensorcelée pour l'Halloween
- La soirée cinéma en pyjama
- Le spectacle de Jack Sparrow pour Noël
- Ils ont également souligné la semaine de la reconnaissance des enseignants en offrant une petite douceur aux membres de personnel.

## **Comité de parents : représentante assidue et impliquée**

Anne Lebrun poursuit son implication comme représentante aux rencontres du comité de parents de la commission scolaire. Elle a eu le privilège d'assister au congrès de FCPQ où plusieurs ateliers et conférences ont été présentés. Il y eu également l'événement « Rendez-vous devoirs et leçons » organisé l'automne dernier par 8 membres du comité de parents de notre commission scolaire auquel 500 personnes ont participé. Un prix reconnaissance de la part de la fédération des comités de parents leur a été remis. Un bel honneur pour tous les efforts déployés.

## **Bilan de la COOP, Le GOÛT-HEURE, coopérative de solidarité**

À venir