



École Au-Fil-de-l'Eau

## RAPPORT ANNUEL 2018-2019



JUIN 2019

# LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

---

## Le contexte

L'école Au-Fil-de-l'Eau, de la Commission scolaire des Patriotes, est située à Mont Saint-Hilaire en Montérégie, dans la vallée du Richelieu. Sa clientèle s'étend du préscolaire à la sixième année, provenant en grande majorité de Mont-Saint-Hilaire.

## La clientèle desservie

La clientèle de l'école est presque exclusivement composée de jeunes francophones. Quelques familles de nationalités diverses ont commencé à fréquenter notre école, ce qui enrichit notre milieu de vie. Le milieu socio-économique est en grande partie composé de familles aisées. Toutefois, la clientèle n'est pas pour autant entièrement homogène. La grande majorité des élèves proviennent de familles favorisées et fortement scolarisées, mais une minorité de jeunes viennent tout de même de foyers considérés défavorisés selon les indices socio-économiques soumis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

L'école Au-Fil-de-l'Eau regroupe deux bâtiments (Desrochers et Hertel) desservant une clientèle de **749 élèves** (au 30 septembre 2018) répartie de la façon suivante :

- Dans le bâtiment Desrochers : 5 groupes d'élèves du préscolaire.
- Dans le bâtiment Hertel : 10 groupes d'élèves au 1<sup>er</sup> cycle, 9 au deuxième et 8 au troisième.

Depuis plusieurs années, le bassin d'élèves et le manque d'espace nous obligent à déplacer des élèves vers les d'autres écoles du secteur. Il s'agit de la dernière année nous obligeant à effectuer cette manœuvre. L'ouverture d'une nouvelle école dans le secteur de Saint-Hilaire en 2019-2020 atténuera cette situation. Nous poursuivrons l'application des étapes de la Politique d'inscription et d'admission à la CSP, mais un nombre moins élevé d'élèves devrait être touché par les déplacements.

## Le personnel enseignant

Outre le personnel de direction (2 membres), le personnel enseignant se compose 43 enseignants, titulaires et spécialistes, en ajoutant le personnel à temps partagé.

Avec le déplacement de clientèle vers la nouvelle école de Saint-Hilaire, nous connaissons l'an prochain une diminution de 8 groupes au primaire et de deux groupes au préscolaire. Donc, nous avons dit au revoir à 10 de nos collègues enseignantes ou enseignants. Ce fut une fin d'année remplie d'émotion.

## **Les services professionnels et de soutien**

Des professionnels à temps plein et à temps partiel à l'école offrent également des services en orthopédagogie, en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie, en travail social et en santé. Le personnel de soutien compte 2 secrétaires, 3 concierges et 4 techniciennes en éducation spécialisée.

À même sa marge de manœuvre budgétaire, l'équipe-école a choisi, cette année encore, de bonifier les services spécifiques aux élèves dans divers secteurs d'activités :

- Le soutien aux apprentissages (soutien pédagogique), par l'ajout de périodes de récupération systématiques assurées par du personnel compétent assigné à cette tâche ;
- Le soutien aux élèves et aux enseignants par l'ajout hebdomadaire de deux journées et demie par semaine en orthopédagogie ;
- Un service en ergothérapie au préscolaire en classe et pour certains élèves ciblés ;
- Du temps de francisation bonifié pour des élèves en soutien linguistique.

## **Le service de garde**

En dehors des périodes de classe, l'encadrement est assuré par le service de garde « L'Amuserie », qui compte une vingtaine d'employés et anime trois cent quarante et un élèves réparti dans les deux bâtiments. À l'heure du dîner, un service de surveillance est assuré par 10 personnes pour près de 350 élèves non inscrits au service de garde.

Cette année, les résultats du sondage et son analyse ont été réalisés. Un sondage a aussi été effectué auprès du personnel de l'Amuserie. L'analyse des résultats nous a permis de nous fixer des défis pour nos zones de vulnérabilité et de nous servir de nos forces comme levier.

## **Parrainage d'un enseignant haïtien**

Grâce à la générosité du personnel de l'école, nous avons amassé la somme de plus de 1 600 \$ pour le financement du salaire d'un enseignant de la ville de Grand-Gouâve en Haïti.

## **La vie parascolaire et étudiante**

Plusieurs activités sportives parascolaires ont été offertes aux élèves cette année. Ces activités sont très appréciées des élèves. Le cours de « gardiens avertis » et celui de « prêt à rester seul » ont été offerts aux élèves intéressés.

Pour une deuxième année consécutive, notre école a reçu le prix de **l'école primaire en Montérégie** ayant le plus contribué au développement de l'activité physique. Lors du Gala RSEQ (Réseau des sports étudiants du Québec) du 31 mai 2019, notre école a gagné le prix de **l'école primaire par excellence au Québec** au niveau du développement de l'activité physique.

D'autre part, des activités rassembleuses ont fait vibrer les élèves à différents moments de l'année.

En voici un bref aperçu :

- tournois de hockey sur glace et de mini-volley ; la course du crosscountry ; la course des couleurs et celle des Lucioles ; le cheerleading et plusieurs autres activités sportives ;
- les campagnes de financement pour des œuvres caritatives (Fondation Paul Gérin-Lajoie [dictée PGL],
- collecte de denrées et de jouets pour les paniers de Noël et pour les vacances d'été ;
- la remise de « méritas » à chacune des trois étapes dans chaque classe ;
- les activités ludiques lors des fêtes annuelles [Accueil, Halloween, Noël, Pâques, fin d'année, etc.] ;
- les visites éducatives à l'extérieur ;
- etc..

Aussi, nous pouvons noter plusieurs occasions qui mettent à profit le partenariat qui existe entre l'école et plusieurs intervenants. Par exemple, les parents s'intéressent de près à la vie de l'école et traduisent cet intérêt par une présence active, que ce soit lors de consultations ou d'événements spéciaux de l'école pour aider, entre autres choses, à l'encadrement des activités. Bon an mal an, et selon les activités, on peut compter en moyenne, une cinquantaine de personnes bénévoles régulières qui œuvrent avec tout leur cœur lors d'activités à l'école [bibliothèque, accompagnement en sortie, fête de fin d'année, COOP, etc.].

### **L'encadrement**

L'école Au-Fil-de-L'Eau est dotée d'un code de vie simple et d'un fonctionnement cohérent pour les élèves. Nos éducateurs spécialisés s'assurent de le rendre vivant et efficace. Il est également doté d'un protocole visant à contrer l'intimidation et la violence. Vous pouvez les retrouver dans l'agenda et sur le site web de l'école [<http://aufildeleau.csp.qc.ca>].

Plusieurs formations pour contrer l'intimidation ont été offertes aux élèves de tous les degrés ainsi qu'aux parents de l'école :

- 6<sup>e</sup> année, atelier sur l'intimidation et l'utilisation des réseaux sociaux avec le policier communautaire ainsi qu'un atelier « Déstresse et progresse par un intervenant de la Maison de la famille.

- Activités de “Gustave et Cie” avec tous les élèves de 5<sup>e</sup> année sur l’estime de soi.
- Atelier sur l’intimidation avec le policier communautaire.
- Éducateurs spécialisés en soutien pour la gestion des conflits [école et service de garde].
- Une équipe d’une dizaine d’élèves médiateurs et médiatrices a participé à la prévention de la violence durant la récréation du matin.
- Rencontre avec la direction pour les élèves éprouvant plus de difficultés au niveau comportemental.
- Code de vie révisé annuellement avec le personnel et approuvé par les membres du conseil d’établissement.

Le personnel de l’école travaille à mettre en place chaque année, des procédures d’accueil des élèves, de premiers soins et de santé et de surveillance des élèves. Dans ces procédures sont aussi énoncées les règles de sécurité lors des déplacements des élèves, les règles de conduite et les mesures de sécurité. Un cartable sur les mesures d’urgence [firme Prudent] ou de sinistre est disponible pour consultation dans les deux bâtiments et le personnel a reçu des fiches résumées de ce cartable.

Le passage de période d’enseignement de 45 minutes à des périodes d’enseignement de 60 minutes s’est très bien déroulé.

De plus, à la suite d’une analyse de la situation en 2017-2018, les membres du conseil d’établissement de l’école avaient approuvé une proposition visant l’abolition de l’utilisation des fours à micro-ondes pour l’année 2018-2019. Ce nouveau mode de fonctionnement a grandement amélioré le déroulement des activités du dîner.

Certains changements importants ont été réfléchis cette année et seront appliqués à partir de la rentrée 2019-2020.

- Ajout d’une pause de 20 minutes pour les élèves en après-midi.
- Ouverture de deux classes d’enseignement spécialisé pour le développement psychoaffectif.
- Ajout d’un groupe d’Option sport en 6<sup>e</sup> année.
- Application officielle du nouveau projet éducatif de l’école.

# PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

---

Le projet éducatif de l'école a été adopté par les membres du conseil d'établissement le 22 mai 2019.

## NOTRE MISSION

L'école **Au-Fil-de-l'Eau** a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

## NOTRE VISION

À notre école, nous hissons la voile de la réussite dans l'entraide, le respect et le bien-être.

## NOTRE BUT

Être le phare des bâtisseurs de l'avenir.

## NOS VALEURS

### L'EntrAide

Travailler en collaboration sans jamais laisser personne derrière.

### Le Respect

S'exprimer de façon courtoise et écouter l'autre en reconnaissant sa valeur et en respectant ses différences.

### Le Bien-être

Offrir un climat calme, positif et sécurisant.



# ENJEUX ET OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

## ENJEU 1.0 La Prévention

Orientation 1.1 : Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques

Objectif 1.1.1 : *Implanter une structure de réponse à l'intervention [RAI] au niveau des services complémentaires et les enseignants.*

[RAI – <http://edu1014.telug.ca/mes-actions/modele-rai/>].

### Situation actuelle à l'école

Bien qu'il y a des échanges entre les intervenants, les services complémentaires aux élèves fonctionnent souvent en silo. Il n'y a pas toujours d'orientation commune au niveau des actions des différents services. Les actions de certains services se situent davantage au niveau curatif que préventif.

### Cible-école 2022

Arrimage des interventions de l'ensemble des intervenants de l'école au modèle RAI.

#### Indicateur

*Écrit concerté identifiant les éléments d'intervention propre à chacun en lien avec le modèle RAI.*

Objectif 1.1.2 : *Implanté, chez les enseignantes et les enseignants des échanges pédagogiques par le biais de communautés d'apprentissage professionnel [CAP] de niveau ou de cycle.*

### Situation actuelle à l'école

Des rencontres hebdomadaires ont lieu à chaque niveau. Ces rencontres sont une occasion de discussions, d'échanges sur le fonctionnement de l'école, sur la planification et l'évaluation de l'enseignement ainsi que sur le vécu des enseignantes ou des enseignants du niveau. Cependant, aucun CAP proprement dit n'existe à l'école.

### Cible-école 2022

Présence d'au moins CAP par cycle.

#### Indicateur

*Nombre de CAP présents dans l'école.*

## ENJEU 2.0 **Compétence des élèves en français lecture**

**Orientation 2.1 :** Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel

**Objectif 2.1.1 :** *Augmenter le taux de réussite des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année aux épreuves obligatoires en français lecture pour les questions d'interprétation, de réaction et de jugement.*

### Situation actuelle à l'école

Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4<sup>e</sup> année en français lecture est de 82,3 % au niveau des questions de jugement et de 80,2 % au niveau des questions de réaction.

Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6<sup>e</sup> année en français lecture est de 80,6 % au niveau des questions de jugement et de 85,7 % au niveau des questions d'interprétation.

### Cible-école 2022

Augmentation de 2 % du taux de réussite aux épreuves obligatoires en français lecture de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année pour les questions d'interprétation, de réaction et de jugement.

### Indicateur

*Taux de réussite aux épreuves obligatoires en français lecture de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année pour les questions d'interprétation, de réaction et de jugement.*

## ENJEU 3.0 **L'école, un milieu sain pour les élèves et son personnel**

**Orientation 3.1 :** Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire

**Objectif 3.1.1 :** *Améliorer le sentiment de sécurité et de bien-être chez les élèves.*

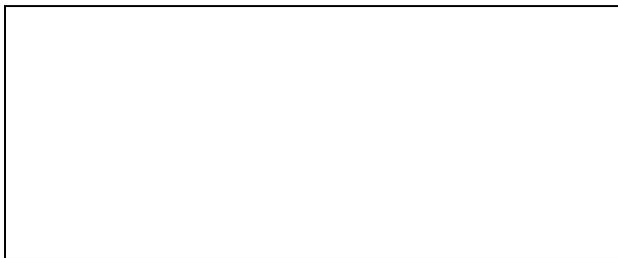
### Situation actuelle à l'école

Un sondage effectué à l'automne 2017 démontre un faible sentiment de sécurité des élèves dans certains lieux de l'école : la cafétéria [7,60], au service de garde [6,67] et aux toilettes [6,17]. Même

### Cible-école 2022

Augmentation de 1 point du sentiment de sécurité des élèves à la cafétéria, au service de garde et aux toilettes de l'école.

si les résultats manifestés par les élèves de l'école rejoignent ceux de la CSP, le faible taux de participation de nos élèves [7 répondants] au sondage nous incite à revalider la perception des élèves.



**Indicateur**

*Résultat à un sondage concernant les principales sources ou les principaux lieux d'insécurité des élèves à l'école.*



## CONCLUSION

---

Une autre année bien remplie se termine. Nous avons procédé à des changements organisationnels importants pour 2018-2019. Le passage à des périodes d'enseignement de 60 minutes ainsi que l'implantation du programme d'option sport en 6<sup>e</sup> année se réalisés en douceur.

La prochaine année scolaire aura une couleur bien différente. Plusieurs collègues nous auront quittés pour suivre leurs élèves vers la nouvelle école de Saint-Hilaire ou vers d'autres écoles. Nous leur souhaitons beaucoup de succès et les remercions du soutien donné aux élèves.

La rédaction et l'officialisation du Projet éducatif de l'école sont maintenant chose faite et nous en sommes fiers. Son application débutera le 1<sup>er</sup> juillet 2019. Ce projet éducatif orientera nos actions et nos décisions jusqu'en 2022.

L'année scolaire se termine avec la fin de mon passage à l'école. Une nouvelle direction, **Mme Christine Fournier**, occupera le rôle de capitaine d'équipe à partir du 1<sup>er</sup> juillet. Elle prendra place à la barre d'un beau navire composé d'une équipe fantastique. En plus d'un poste de direction adjointe à temps plein occupé par **Mme Johanne Rousseau**, il y aura un ajout d'un demi-poste de direction adjointe. **Mme Martine Larochelle** se joindra ainsi à l'équipe de direction à partir de la rentrée 2019-2020.

Pour ma part, je me dirige vers des températures plus froides et de nouveaux défis dans le Grand Nord du Québec dans la ville de Puvirnituk.

Je tiens à remercier les membres du conseil d'établissement pour leur excellent travail. Merci à **Mme Brigitte Caron** d'avoir assumé avec efficacité et brillance la présidence du conseil.

J'ai apprécié mon passage dans cette belle école et je vous remercie pour la confiance que vous m'avez accordée.

Salutations sincères et au plaisir!

*Robert Chauveau*  
Directeur