



ÉCOLE OU CENTRE : Au Fil-de-l'Eau

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Au Fil-de-l'Eau a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation I.I	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif I.I.I	Implanter une structure de réponse à l’intervention (RAI) au niveau des services complémentaires et les enseignants.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Les éléments d’intervention identifiés propres à chacun en lien avec le modèle RAI.	Bien qu’il y a des échanges entre les intervenants, les services complémentaires aux élèves fonctionnent souvent en vase clos. Il n’y a pas toujours d’orientation commune au niveau des actions des différents services. Les actions de certains services se situent davantage au niveau curatif que préventif.	2017-2018	Arrimage des interventions de l’ensemble des intervenants de l’école au modèle RAI dans un écrit concerté	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Concertation d’équipe pour élaborer un horaire et sélectionner les élèves par groupe de besoins pour les services	2019-2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	À chaque étape (rencontres)	École	Titulaires Orthopédagogues Éducateurs spécialisés Professionnels	Livres de références Outils de la CSP Portrait de classe (suivi)	-	Nombre de rencontres	Début de l’année scolaire	Début 2 ^e étape	Début 3 ^e étape	Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
complémentaires aux élèves						Membres de la direction							
Reconnaitre du temps de concertation en équipe multidisciplinaire pour implanter le modèle RAI de façon efficace.	2019- 2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	A chaque étape Octobre 2019 Décembre 2019 Mars 2020 2 fois en 2019-2020 2020-2021 Octobre 8 pm mars 9-10 mars	École	Titulaires Orthopédagogues Éducateurs Spécialisés Professionnels Membres de la direction	Portait de classe (suivi)	22 groupes x 3 fois/an = 3115\$ 2019-2020 2075 \$ 2020-2021 Annexe 49 24 groupes x 2 fois/an = ????	Nombre de rencontres	Début de l’année scolaire	Début 2 ^e étape	Début 3 ^e étape	Les membres de la direction
Faire un arbre décisionnel (procédurier) pour établir les besoins de service à l’élève au niveau académique	2019- 2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	2 rencontres/ Année Décembre (à déterminer)	École	2 titulaires Mélanie Asselin Myriam Turcotte Orthopédagogues	Livres de références Guide de pratiques efficaces	2 titulaires x 2 rencontre x .5 journée= 690 \$	Procédurier Grilles de suivis	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin 3 ^e étape	Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)				Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières						
et comportemental et la transmission d’informations aux parents (modèle RAI)				Janvier Reporter 2020-2021 16 pm mars		Éducateurs spécialisés Professionnels Membres de la direction	Vidéo Procédurier école (napperon recto-verso)	2019-2020 : 0 \$ 2020-2021 Annexe 49						
Alléger les documents requis.	2020- 2021 Reporté	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Début de l’année scolaire	École	Titulaires Orthopédagogues Éducateurs spécialisés Professionnels Membres de la direction	Procédurier RAI Demande à la direction Portrait de classe	-	Documents adaptés				Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation I.1	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif I.1.2	Implanté, chez les enseignantes et les enseignants des échanges pédagogiques par le biais de communautés d'apprentissage professionnel (CAP) de niveau ou de cycle.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de CAP présents dans l'école.	Des rencontres hebdomadaires ont lieu à chaque niveau. Ces rencontres sont une occasion de discussions, d'échanges sur le fonctionnement de l'école, sur la planification et l'évaluation de l'enseignement ainsi que sur le vécu des enseignantes ou des enseignants du niveau. Cependant, aucun CAP proprement dit n'existe à l'école.	2017-2018	Présence d'au moins une CAP par cycle.	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Élaboration d'un cadre clair pour gérer les libérations selon les ressources budgétaires disponibles dans un souci d'équité.	2019-2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	1 rencontre/année	École	Membres de la direction	Données budgétaires	-	Cadre de gestion (données budgétaires)	Début de l'année scolaire	Mi-année	Fin de l'année scolaire	Les membres de la direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Ne pas surcharger les journées pédagogiques pour permettre des rencontres CAP au besoin (planifier des journées de libération)	2019- 2020	1 ^{er} cycle, 2 ^e cycle et 3 ^e cycle	Année scolaire	4 rencontres/ Année	École	Titulaires du 1 ^{er} cycle, CP secteur Membres de la direction	Guide des pratiques efficaces de la CSP PFEQ Cadre d'évaluation Normes et modalités d'évaluation	7 titulaires x 4 rencontre x .5 journée= 4323 \$ Retour fondation Chagnon = (50% des frais de suppléance) + 350\$ (achat de références) = 2511 \$ 2019-2020 2 rencontres donc 2200 \$ et 50 % fondation Chagnon 1100 \$ 2020-2021	Nombre de rencontres de la CAP			Fin de chaque rencontre	Les membres de la direction
				4 décembre 2019 AM 12 février PM CP secteur				2020-2021 Février 1 ^{er} cycle Février 3 ^e cycle					

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Reconnaître du temps pour partager les contenus vus par degré dans les différentes matières enseignées dans le but de produire une liste officielle.	2019-2020	1 ^{er} cycle, 2 ^e cycle et 3 ^e cycle	Année scolaire	2 rencontres/ Année 10 décembre AM Février 2020-2021 Février 11 pm 27 pm 23 pm	École	Titulaires du 2 ^e cycle Membres de la direction	PFEQ PDA Cadre d’évaluation Normes et modalités d’évaluation	6 titulaires x 2 rencontre x .5 journée= 2075 \$	Nombre de rencontres		Mi-année	Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction
Si possible, favoriser des périodes de spécialités communes pour permettre des rencontres en CAP.	2020-2021	1 ^{re} à 6 ^e année	Année scolaire	2 rencontres/ année	École	Comité de l’horaire Membres de la direction			Horaire final	Fin de l’année en cours		Début de l’année scolaire	Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
En reconnaissant l’expertise pédagogique du personnel, des libérations d’équipes (niveaux, cycles, secteurs) en fonction d’un objectif commun, entre autres, pour la planification, l’échange, l’élaboration de projet ou de documents et leur diffusion.	2021-2022	1er cycle, 2e cycle ou 3e cycle	Année scolaire	2 rencontres/année	École	Titulaires du cycle Membres de la direction	PFEQ Cadre d’évaluation Normes et modalités d’évaluation	6 titulaires x 2 rencontres x .5 journée= +/- 1320\$	Nombre de rencontres		Mi-année	Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation 2.1	Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif :
Objectif 2.1.1	Augmenter le taux de réussite des élèves de 4e et 6e année aux épreuves obligatoires en français lecture pour les questions d’interprétation, de réaction et de jugement.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite aux épreuves obligatoires en français lecture de 4e et 6e année pour les questions d’interprétation, de réaction et de jugement.	Le taux de réussite à l’épreuve ministérielle de 4e année en français lecture est de 82,3% au niveau des questions de jugement et de 80,2% au niveau des questions de réaction. Le taux de réussite à l’épreuve ministérielle de 6e année en français lecture est de 80,6% au niveau des questions de jugement et de 85,7% au niveau des questions d’interprétation.	2017-2018	Augmentation de 2 % du taux de réussite aux épreuves obligatoires en français lecture de 4e et 6e année pour les questions d’interprétation, de réaction et de jugement.	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Développer et utiliser un référentiel évolutif afin de mettre en place des stratégies de compréhension facilitant les	2019-2020	Préscolaire à 6e année	Année scolaire	I rencontre/ Année 17 décembre PM Autre à déterminer	École	I titulaire/niveau Préscolaire : Ève Gagnon I^{ère} année : Josée Hébert	Fabrication d’un référentiel évolutif par niveau	Journées pédagogiques Budget perfectionnement 7 titulaires x I rencontre x .5	Production d’un référentiel		2 ^e étape		Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
réponses à des questions d’interprétation avec différentes formes de textes (en groupe ou individuellement).				25 février PM 2020-2021 .5 en journée pédagogique 2020-2021 19 pm mars		2 ^e année : Anny Tétreault 3 ^e année; Katia Jeanotte 4 ^e année; Mélanie Bédard 5 ^e année : David Soucy 6 ^e année : Cendrine Paquette CP secteur Membres de la direction		journée= +/- 1 200 \$					
Modéliser à partir, entre autres, de référentiels, de lectures interactives, d’échanges de connaissances et d’expériences personnelles, de partages de réponses d’élèves, de vocabulaire	2020-2021	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Régulièrement	École	Titulaires Orthopédagogues CP secteur Membres de la direction	Référentiel évolutif par niveau		Résultat aux épreuves obligatoires en français lecture de 4 ^e et 6 ^e année			Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
pertinent et adapté dans le but de s’exercer (en groupe ou individuellement) à répondre à des questions d’interprétation, de réaction et de jugement à partir de textes variés.													
Favoriser l’implication des parents en proposant des sujets de discussion à la maison (opinion, idées, etc.)	2021- 2022	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Régulièrement	École	Titulaires Conférence aux parents	Référentiel évolutif par niveau		Résultat aux épreuves obligatoires en français lecture de 4 ^e et 6 ^e année			Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation 3.1	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif :
Objectif 3.1.1	Améliorer le sentiment de sécurité et bien-être chez les élèves.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultat à un sondage concernant les principales sources ou les principaux lieux d’insécurité des élèves à l’école.	Un sondage effectué à l’automne 2017 démontre un faible sentiment de sécurité des élèves dans certains lieux de l’école : la cafétéria (7,60), au service de garde (6,67) et aux toilettes (6,17). Même si les résultats manifestés par les élèves de l’école rejoignent ceux de la CSP, le faible taux de participation de nos élèves (7 répondants) au sondage nous incite à revalider la perception des élèves.	2017-2018	Augmentation de 1 point au sondage du sentiment de sécurité des élèves à la cafétéria, au service de garde et aux toilettes de l’école.	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Interventions cohérentes par les intervenants lors des surveillances et de l’encadrement.	2019-2020 2020-2021	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Mensuelle lors des rencontres d’équipe (assemblée générale ou	École	Équipe-école Comité vie scolaire			Sondage maison Parents et élèves	mensuellement			Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Duré e	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
				réunion du service de garde)									
Envoyer un sondage aux parents afin de connaître leur opinion sur la possibilité d’un service accrue aux dîneurs en diminuant le nombre d’élèves par groupe.	2019-2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolair e	I fois/an À voir	École	Technicienne en service de garde Membres de la direction			Sondage CSP			Fin de l’année scolaire FAIT	Technicienne en service de garde Les membres de la direction
Valider avec le service des ressources matérielles la possibilité d’ajouter des toilettes pour les élèves.	2019-2020	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolair e	I fois/an	École	Membres de la direction			Suivi avec le responsable du SRM			À déterminer FAIT	Les membres de la direction
Valoriser l’autonomie des élèves en les informant des	2019-2020 2020-2021	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolair e	Début de l’année scolaire / tournée de	École	Équipe-école Comité vie scolaire	Présentation des outils Plan de lutte à		Sondage maison	Début de l’année scolaire		Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
différents outils et des démarches à leur disposition en cas d’insécurité.				classes par TES			l’intimidation et à la violence						
Mettre en place un parrainage ou tutorat des petits par les grands.	2020-2021 Reporté	Préscolaire à 6 ^e année	Année scolaire	Régulièrement	École	Médiateurs Titulaires Éducatrices spécialisées Professionnels			Nombre de projets	Début de l’année scolaire		Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction
Revoir l’utilisation du passeport et des laissez-passer à l’école.	2019-2020 2020-2021	1 ^{re} à 6 ^e année	Année scolaire	3-4 rencontres/an 2020-2021 12 janvier 13 avril	École	Équipe-école Comité vie scolaire CEE			Production finale du document	Début de l’année scolaire	Mi-année	Fin de l’année scolaire	Les membres de la direction