

**Présences:** Marie-Ève Charbonneau, Pascale Clavet (substitut), Sandra Côté, Esther Denis-Pelletier, Alexandra Dessort (substitut), Annie Durelle, Stéphanie Fecteau (substitut), Annie Lajoie, Maude Lemay-Brisebois, Jean-François Meilleur, Émilie Muloin, Françoise Robert, Josianne St-Jean (substitut), Anny Tétreault (substitut), Magali Touchette, Christine Fournier (directrice), Johanne Rousseau (observatrice)

## ***1. Ouverture de la séance – présence et quorum***

---

Madame Christine Fournier ouvre la séance à 19h01 après avoir constaté qu'il y a quorum.

## ***2. Nomination au secrétariat***

---

Annie Durelle sera secrétaire pour la séance d'aujourd'hui.

## ***3. Questions du public (15 min)***

---

(2 minutes par parent pour une durée maximum de 15 minutes)

-Marie-Hélène Vinet:

Fait l'historique du projet Sports-Découvertes.

Chaque année le projet est remis en question. Elle demande de questionner la direction sur la grille-matières par rapport au Sports-Découvertes.

-Marie-Ève Gauvreau:

Parle de la déception de la perte du Sports-Découvertes pour plusieurs familles et demande de revoir la grille-matières.

- Guillaume Beaudoin:

Il supporte les deux autres parents précédents et mentionne qu'il est porte-parole de ses enfants, ils sont fiers du programme et mentionne que ses enfants sont motivés par l'école principalement à cause du sport.

Il veut participer à la campagne de financement afin de supporter l'initiative.

-Isabelle Bourgeois:

Ses enfants ont découvert l'amour du sport avec le Sports-Découvertes et souhaite que le programme reste à l'école.

-Mélanie Carrier :

Il supporte le programme, beaucoup de positif pour les enfants qui ont beaucoup d'énergies et cela est la source de motivation et la fierté de plusieurs. Souhaite garder le programme.

-Martine Côté:

Il faut trouver une solution pour la formation des groupes, elle propose d'ajouter une heure par semaine afin d'aider les élèves qui ont plus de difficulté scolaire plutôt que la bibliothèque chaque semaine.

- Roxanne Pelletier:

Elle parle du fait de modifier le Sports-Découvertes et ainsi de perdre Jimmy qui est le pilier du Sports-Découvertes à l'école.

-Une lettre cosignée par quelques parents a aussi été déposée et lue au CÉ, voir annexe 1.

## 4. Adoption de l'ordre du jour

---

1.	Présence et quorum	Constat
2.	Nomination au secrétariat	Nomination
3.	Questions du public (15 min)	Information
4.	Adoption de l'ordre du jour du 22 février 2022	Adoption
5.	Adoption du procès-verbal du 25 janvier 2022	Adoption
6.	Suivis au procès-verbal du 25 janvier 2022	Information
6.1	Activités parascolaires du club Récré-Action 2021-2022 ( <b>sciences-cuisine-improvisation</b> )	
7.	Mot de la direction	Information
7.1	Vie de l'école (sondage élèves et parents 2020-2021, projet éducatif et plan d'action, formation CE)	
8.	Travaux du conseil :	
8.1.	Photo scolaire 2022-2023	Information
8.2.	Grille-matières 2022-2023	Adoption
9.	Mots	
9.1	De la déléguée au comité de parents	Information
9.2	Des enseignants (Nos bons coups!)	Information
9.3	Du service de garde (Nos bons coups!)	Information
10.	Varia	
11.	Levée de l'assemblée	

L'adoption de l'ordre du jour ci-dessus est proposée par Marie-Ève Charbonneau et appuyée par Anny Tétreault.

**À l'unanimité**

**Résolution CÉ 21/22 – 17**

## 5. Adoption du procès-verbal

---

L'adoption du procès-verbal du 25 janvier 2022 est proposée par Marie-Ève Charbonneau et appuyée par Anny Tétreault.

**À l'unanimité**

**Résolution CÉ 21/22 – 18**

## 6. Suivis au procès-verbal du 25 janvier 2022

---

### **6.1 Activités parascolaires du club Récré-Action 2021-2022 (sciences-cuisine-improvisation)**

Madame Maude Gauthier la directrice adjointe a travaillé avec le Club Récréaction pour offrir du parascolaire aux élèves (sciences-cuisine-improvisation). Ils ont dû prendre en compte la disponibilité des locaux et les horaires.

## 7. Mot de la direction

---

### **7.1 Vie de l'école (sondage élèves et parents 2020-2021, projet éducatif et plan d'action, formation CE)**

-Sondage comité vie scolaire: le travail n'est pas terminé; Christine reviendra au mois d'avril avec plus de détails.

**-Projet éducatif: lever de la mesure; et ainsi libérer les enseignants; formation vont reprendre.**

-Avec la fin de la période officielle d'inscriptions on bientôt devrait bientôt avoir un portrait de la situation sur les groupes en 2022-2023. Nous ne savons pas encore si le nombre de groupe de maternelle 4 ans, d'adaptation scolaire et de HDAA 4 ans sera maintenu ou pas. Ce sera à décider selon les demandes.

-Covid : 10 élèves par jour environ en janvier – Lundi 2 élèves avec un résultat positif. Il arrive que le personnel doit s'absenter en cas de cas positif dans la famille. Le personnel du service de garde vient aider pour le remplacement des enseignants, c'est très apprécié.

-Un membre du CÉ aimerait entendre parler de ce qu'il y aura comme changement pour les mesures sanitaires après la semaine de relâche. Mme Christine nous informe que les directions ont une rencontre cette semaine à ce sujet.

## 8. Travaux du conseil

---

### **8.1 Photos scolaire 2022-2023**

Madame Johanne présente plusieurs compagnies qui envoient des offres à l'école. Elle déposera les publicités ainsi que les coûts sur le Teams du CÉ. Un membre mentionne qu'elle n'a pas eu connaissance d'une reprise de photo. D'autres membres mentionnent que les photos étaient très sombres et que certains enfants étaient difficilement reconnaissables. De plus, il était difficile de communiquer avec Pomme Verte afin d'avoir une reprise de photo. Certains ont trouvé le personnel brusque et très mal organiser. En somme, la compagnie Pomme verte n'a pas été appréciée par le personnel, les élèves ainsi que les parents. Nous allons donc magasiner pour une autre compagnie pour l'an prochain.

### **8.2 Grille-matières 2022-2023**

Madame Fournier présente la grille-matières 2022-2023 et explique ce qui est proposé. Elle ajoute que la grille-matière doit être revue annuellement. Elle doit tenir compte de toutes les matières, y compris l'anglais, la musique et d'autres spécialistes. Cette année, une demande d'analyse de l'historique du Sports-Découvertes a été faite auprès du Conseil des Enseignants et des Enseignantes (CEE). Huit scénarii de grilles-matière ont donc été élaborés par les 9 membres enseignants lors des derniers CEE, voir annexe 2. Les membres du CEE avaient préalablement demandé l'opinion de leurs collègues. Les scénarii ont ensuite été présentés à l'ensemble du personnel enseignant lors de leur assemblée générale du 15 février 2022. Le tout a été débattu et passé au vote. Ils devaient, en premier lieu, choisir les deux scénarii qu'ils trouvaient le plus viable. Ce sont les scénarii #1, #3 et #8 qui ont obtenu le plus grand nombre de votes, voir l'annexe 3. À l'issue du vote final, c'est l'option #3 qui a été retenue, c'est-à-dire offrir le Sports-Découvertes en 1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année, voir l'annexe 4. Mme Fournier termine en rappelant que le Sports-Découvertes est en changement et en évolution constante.

Certains enseignants prennent la parole afin d'expliquer leur choix. Un premier mentionne qu'il y a eu énormément de discussion avec tous les niveaux afin de choisir le meilleur scénario. La formation des groupes est une étape importante pour les enseignants et pour les élèves. Ceux-ci doivent être bien équilibrés pour favoriser la réussite des élèves. **Programme sur 5 ans, voilà pourquoi cette année nous devons revoir le programme.** Une autre enseignante explique ce qu'est le looping : un enseignant qui suit le même groupe d'élève l'année suivante. Avec le Sports-Découvertes dans sa forme actuelle le looping n'était pas possible, mais avec le scénario choisi, il le sera. Elle réitère l'importance des groupes équilibrés et équitables selon les besoins des enfants. Dans un scénario impliquant le Sports-Découvertes à tous les niveaux, il aurait été très ardu de faire une formation de groupe équitable. Côté financier, les enseignants sont prêts à mettre les efforts afin de trouver et participer au financement. Le coût annuel du projet environne 8000\$. **1 année sur deux, cela permet de moins manquer d'autre matière de spécialiste.**

Madame Christine rajoute qu'il faut aussi considérer que certains autres projets ne sont pas possibles à cause de la forme actuelle du Sports-Découvertes, par exemple l'enseignement en équipe (team teaching) ainsi que le décloisonnement (un enseignant qui enseigne la même matière à quelques groupes). Sports-Découvertes est une affaire d'école, car le projet a des impacts sur la grille-matière au complet ainsi que sur plusieurs enseignants. Avec le scénario choisi, cela permettrait de rendre possible tous les projets en même temps : Sports-Découvertes, looping, décloisonnement, etc...

Un membre parent dit ne pas être capable de prendre une décision éclairée avec ce qui a été présenté ce soir et propose de faire le même processus que l'équipe-école, mais avec l'ensemble des parents. Il est favorable à l'équité concernant l'accès pour tous. Il demande pourquoi ne pas offrir le programme dans tous les niveaux. Est-ce un manque de ressources? Il se demande aussi si c'est urgent de prendre une décision?

Une enseignante répond qu'on ne peut pas imposer le programme aux parents de tous les niveaux. Voilà pourquoi la proposition de l'offrir à l'ensemble des niveaux n'a pas été retenue. Le rôle de l'école est de proposer un scénario et celui du conseil est de l'accepter ou le rejeter.

Un autre membre parent est d'avis que le Sports-Découvertes est moins pertinent en première année qu'en sixième année. Il demande aussi si le looping pourrait être viable dès l'an prochain? Mme Christine répond qu'aucun projet à ce sujet n'a été déposé pour le moment.

Un troisième membre parent est impressionné par les 8 propositions soumises par l'équipe-école. Elle mentionne que le fait d'avoir le projet en première, troisième et cinquième année permettait qu'en deuxième, quatrième et sixième mettent plus d'heures sur l'enseignement afin de préparer les élèves pour les examens du ministère.

Un quatrième membre parent pose plusieurs questions sur la pertinence d'enlever le Sports-Découvertes en sixième et quatrième.

Un enseignant explique que l'équipe-école a opté pour garder le Sports-Découvertes et qu'elle a voté pour une proposition qui lui semblait équitable et juste pour tous. C'est une décision qui laisse place à d'autres projets qui pourraient intéresser d'autres élèves. C'est donc un scénario de consensus selon l'équipe-école.

Un membre demande de repousser le vote au prochain CÉ afin de mieux informer les parents et ainsi prendre une décision éclairée sur la grille-matières. Madame Christine répond que le délai est très serré afin d'adopter ou de rejeter la grille-matières et qu'il ne serait pas judicieux de reporter l'adoption. Finalement, la majorité des membres sont en faveur de voter ce soir.

Il est proposé par Annie Lajoie et appuyé par Annie Durelle d'adopter la grille-matières.

**X vote pour, X vote contre, X abstention - la grille-matières adoptée à majorité**

**Résolution CÉ 21/22 – 19**

## 9. Mots

---

### **9.1 De de la déléguée au comité de parents**

Reporté à la prochaine rencontre

### **9.2 Des enseignants**

Reporté à la prochaine rencontre

### **9.3 Du service de garde**

Reporté à la prochaine rencontre

## 10. Varia

---

Il n'y a pas de point de varia

## Levée de l'assemblée

---

Nous n'avons pu écouter tous les sujets de la rencontre. Les points 9 et 10 seront reportés à la prochaine rencontre. La levée de l'assemblée est proposée à 21h33 par Madame Touchette.

**À l'unanimité.**

Annie Durelle, secrétaire

## Annexe 1

---

Mont-Saint-Hilaire, le mardi 22 février 2022

Membres du Conseil d'établissement  
École Au-Fil-de-l'Eau

### **Objet : Adoption de la grille-matières 2022-2023**

---

Madame la Présidente, chers membres du Conseil d'établissement,

À la lecture du procès-verbal de la rencontre du mois de janvier, les parents de l'école apprenaient que le programme Sports Découvertes était remis en question puisque la composition des groupes semblait problématique.

À titre d'anciennes membres du Conseil d'établissement, Brigitte Caron, Marie-Noëlle Tanguay et moi-même avons pensé qu'il serait important de refaire un historique de l'implantation de ce programme au fil des années avant que vous ne preniez une décision quant au vote que vous aurez à faire plus tard ce soir.

Lors de l'année scolaire 2016-2017, un programme d'anglais accru a été offert aux élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école Au-Fil-de-l'Eau. Un groupe-classe bénéficiait ainsi de plus d'heures d'anglais dans une semaine. L'année suivante, les enseignants de 6<sup>e</sup> année et le CEE ont remis en question le programme puisque la composition des groupes était difficile. Au terme de plusieurs discussions, les membres du CÉ avaient dû se rendre à l'évidence que la composition était en effet difficile puisque seulement une trentaine d'élèves avaient de l'intérêt et que la plupart de ceux-ci étaient des élèves forts.

Nous trouvons pertinent de mentionner ce fait pour démontrer que les parents sont capables de comprendre quand une situation n'est pas viable pour la gestion de l'école même si c'était crève-cœur comme décision.

Or, la situation n'est pas du tout la même avec le programme Sports Découvertes. Chaque année, l'équivalent de deux groupes d'élèves manifeste son intérêt pour le programme et on parle ici d'élèves de tout horizon. Depuis cinq ans maintenant, l'équipe école a réussi à former des groupes homogènes. D'abord, la première année, avec un seul groupe d'élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année pour un projet-pilote, puis en ajoutant des niveaux au fil des années. Le projet a toujours été réévalué pour permettre des améliorations, pour donner la possibilité au plus d'élèves possible d'en bénéficier. Le projet a survécu même sans subvention grâce à la générosité d'entreprises et de parents donateurs.

Ce qu'il faut savoir, c'est qu'à chaque année, le Sports Découvertes est remis en question dans la grille-matières. Pourtant, chaque année, il finit par être possible de faire des groupes qui fonctionnent bien. À nous trois, nous avons huit enfants qui ont profité de cette option et qui en ont retiré une expérience très positive. Nous sommes certaines que plusieurs autres parents connectés ce soir pourraient témoigner en ce sens.

Le programme Sports Découvertes est une fierté et une motivation pour les élèves. Il a permis et permet encore à l'école Au-Fil-de-l'Eau de rayonner et de se démarquer en tant qu'école active, ce qui, nous le savons tous, est un grand bénéfice en cette ère où trop d'enfants ne bougent pas assez. La boutique de vêtements Tornad'eau, que nous avons collaborée à démarrer en même temps que le programme, témoigne de cette fierté des élèves année après année.

Chers membres du CÉ, ce soir, nous vous demandons **de rejeter une grille-matières** qui retirerait des groupes du programme, **de questionner la direction** à savoir qui enseignerait le Sports Découvertes en version épurée, qui en assurerait le financement et surtout comment. Au contraire, pourquoi ne pas se permettre de rêver de l'offrir à l'ensemble des niveaux? Cela faisait partie des discussions avec la direction avant le départ de monsieur Chauveau.

Nous sommes d'avis que la pérennité d'un tel programme ne devrait pas être remis en question au fil des changements de direction ou d'enseignants. Et si le programme venait à manquer de popularité et qu'il était effectivement difficile de former des groupes qui favorisent les apprentissages de tous les élèves, alors ce serait le temps de réévaluer. Mais pas à un à un moment où il a le vent dans les voiles et où sa popularité ne se dément pas.

Remettons les élèves au centre des préoccupations et offrons-leur un milieu dans lequel ils développent leur **estime**, où on les **respecte** et où ils **sentent bien**. Voilà les valeurs fondamentales du projet éducatif de notre école! Les enfants ont suffisamment vécu de bouleversements au cours des deux dernières années pour subir une déception supplémentaire.

Merci de votre écoute,

Marie-Hélène Vinet

Marie-Noëlle Tanguay

Brigitte Caron

Et, plusieurs parents connectés

## Annexe 2

		Scénario 1							Scénario 2					Scénario 3						Scénario 4						
		Statu quo / Sports Découvertes							Projet rassembleur (sentiment appartenance)					1 groupe SD / cycle (1 <sup>re</sup> année du cycle)						2 groupes SD / niveau Après-midi découvertes						
Temps grille-matière spécialistes		pré-co	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	SD	3 <sup>e</sup> cycle	DPA	pré-co	1	2	3	DP A	pré-co	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	SD	3 <sup>e</sup> cycle	DPA	pré-co	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	SD	3 <sup>e</sup> cycle	DPA		
		ÉPS	1h	2	2	3	2	2 $\frac{1}{2}$ / 2	1h	2	2	2	2	1h	2	2	3	2	2 $\frac{1}{2}$ / 2	1h	2	2	3	2	2 $\frac{1}{2}$ / 2	
		Musique	0	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1	1	0	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1	0	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1	1	0	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1	1	1
		Anglais	0	1	1 $\frac{1}{2}$	1	1	1 / 1 $\frac{1}{2}$	0	1	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	1 $\frac{1}{2}$	0	1	1 $\frac{1}{2}$	1	1 $\frac{1}{2}$	1 / 1 $\frac{1}{2}$	0	1	1 $\frac{1}{2}$	1	1 $\frac{1}{2}$	1 / 1 $\frac{1}{2}$	
		Arts drama.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Titulaires		Tâche enseignant							Tâche enseignant					Tâche enseignant						Tâche enseignant						
		Précolaire	23 hres							23 hres					23 hres						23 hres					
		1 <sup>re</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ hres							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)						20 $\frac{1}{2}$ hres					
		2 <sup>e</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ hres							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ hres						20 $\frac{1}{2}$ hres					
		3 <sup>e</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)						20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)					
		4 <sup>e</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ hres						20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)					
		5 <sup>e</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)						20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)					
		6 <sup>e</sup> année	20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ hres						20 $\frac{1}{2}$ / 20 hres (SD)					
	DPA	20 $\frac{1}{2}$ hres							20 $\frac{1}{2}$ hres					20 $\frac{1}{2}$ hres						20 $\frac{1}{2}$ hres						
Coût		+ ou - 9000\$ (levée de fonds)							n/a					+ ou - 6750\$ (levée de fonds)						+ ou - 4500\$ (levée de fonds)						
Niveaux concernés		1 classe par niveau de SD au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle							Tous les groupes					1 <sup>re</sup> , 3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année						À définir						
Description		SD = 1 après-midi / semaine							Un pm par mois / trimestre (à définir)					SD = 1 après-midi / semaine						SD = 1 après-midi / semaine						
Formation des groupes		f- mf-m-mF-F							f- mf-m-mF-F					f- mf-m-mF-F						f- mf-m-mF-F						
Proposition		1 <sup>re</sup> et 5 <sup>e</sup> année, DPA, anglais, musique et ÉPS							3 <sup>e</sup> année / 4 <sup>e</sup> année/ DPA					4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année						5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année						
Commentaires									<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offre de plusieurs activités animées par les titulaires et spécialistes</li> <li>- Aucune spécialité lors de ces périodes</li> <li>- <b>Fin du programme SPORTS DÉCOUVERTES</b></li> </ul>											<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selon le nombre d'inscription</li> <li>- Le 3<sup>e</sup> groupe activité découverte avec un titulaire (ex : science, théâtre, robotique, etc)</li> </ul>						

Scénario 5							Scénario 6					Scénario 7					Scénario 8							
Un seul niveau							Statu quo / arts dramatique					Après-midi découverte Décloisonnement					2 groupe SD / cycle (1 <sup>re</sup> année du cycle)							
préc	1 <sup>er</sup> cycl	2 <sup>e</sup> cycl	SD	3 <sup>e</sup> cycl	DPA		préc	1 <sup>er</sup> cycl	2 <sup>e</sup> cycl	SD	3 <sup>e</sup> cycl	DPA	préc	1	2	3	DPA	préc	1 <sup>er</sup> cycl	2 <sup>e</sup> cycl	SD	3 <sup>e</sup> cycl	DPA	
1h	2	2	3	2	2 1/2		1h	2	2	3	2	2 1/2		1	2	2	2	2	1h	2	2	3	2	2 1/2
0	1%	1	1	1	1	0	0	1%	1	1	1	0	0	1%	1	1	1	1	0	1%	1	1	1	1
0	1	1%	1	1%	1/2%	0	0	1	1%	1	1%	1/2%	0	0	1	1%	1%	1%	0	0	1%	1	1%	1/2%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tâche enseignant							Tâche enseignant					Tâche enseignant					Tâche enseignant							
23 hres							23 hres					23 hres					23 hres							
20 1/2 hres							20 1/2 hres					20 1/2 hres					20 1/2							
20 1/2 hres							20 1/2 hres					20 1/2 hres					20 1/2 hres							
20 1/2							20 1/2 / 20 hres (SD)					20 1/2 hres					20 1/2 / 20 hres (SD)							
20 1/2							20 1/2 / 20 hres (SD)					20 1/2 hres					20 1/2 hres							
20 1/2 / 20 hres (SD)							20 1/2 / 20 hres (SD)					20 1/2 hres					20 1/2 / 20 hres (SD)							
20 1/2							20 1/2 / 20 hres (SD)					20 1/2 hres					20 1/2 hres							
20 1/2 hres							20 1/2 hres					20 1/2 hres					20 1/2 hres							
+ ou - 6750\$ (levée de fonds)							+ ou - 9000\$ (levée de fonds)					+ ou - 4500\$ (levée de fonds)					+ ou - 9000\$ (levée de fonds)							
À définir							1 classe par niveau de SD au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle					À définir					3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année							
SD = 1 après-midi / semaine							SD = 1 après-midi / semaine					SD = 1 après-midi / semaine					SD = 1 après-midi / semaine							
f- mf-m-mF-F							f- mf-m-mF-F					f- mf-m-mF-F					2 groupes SD = élèves inscrits 1 groupe = élèves non inscrits et les inscrits non sélectionnés							
2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année							DPA										5 <sup>e</sup> année							
												-Offre de plusieurs activités animées par les titulaires et spécialistes - Il y aurait des élèves de chaque groupe qui iraient en SD					- Selon le nombre d'inscription (il faut plus de 48 inscriptions au SD)  - Le 3 <sup>e</sup> groupe activité découverte (ex : science, théâtre, robotique, etc) avec son titulaire le même après-midi que le SD  = 4 groupes de SD							

- Statu quo de tous pour l'anglais
- Le scénario SD pour 3 groupes d'un niveau ne peut pas fonctionner, car nous ne pouvons pas imposer des frais aux parents (proposition 4<sup>e</sup> année)

		Scénario 1						Scénario 3						Scénario 8						
		Statu quo / Sports Découvertes						1 groupe SD / cycle (1 <sup>re</sup> année du cycle)						2 groupes SD / cycle (1 <sup>re</sup> année du cycle)						
Temps grille-matière spécialistes		Pré-scolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	SD	3 <sup>e</sup> cycle	DPA	Pré-scolaire	SD	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	DPA	Pré-scolaire	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	SD	3 <sup>e</sup> cycle	DPA	
		<b>ÉPS</b>	1h	2	2	3	2	2½/2	1h	3	2	2	2	2½/2	1h	2	2	3	2	2½/2
		<b>Musique</b>	0	1½	1	1	1	1	0	1	1½	1	1	1	0	1½	1	1	1	1
		<b>Anglais</b>	0	1	1½	1	1½	1/1½	0	1	1	1½	1½	1/1½	0	1	1½	1	1½	1/1½
		Arts drama.	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Titulaires		Tâche enseignant						Tâche enseignant						Tâche enseignant						
		Pré-scolaire						Pré-scolaire						Pré-scolaire						
		23 hres						23 hres						23 hres						
		1 <sup>re</sup> année						20 ½ / 20 hres (SD)						20 ½ hres						
		2 <sup>e</sup> année						20 ½ hres						20 ½ hres						
		3 <sup>e</sup> année						20 ½ / 20 hres (SD)						20 ½ / 20 hres (SD)						
		4 <sup>e</sup> année						20 ½ / 20 hres (SD)						20 ½ hres						
		5 <sup>e</sup> année						20 ½ / 20 hres (SD)						20 ½ / 20 hres (SD)						
		6 <sup>e</sup> année						20 ½ / 20 hres (SD)						20 ½ hres						
		DPA						20 ½ hres						20 ½ hres						
<b>Coût</b>		+ ou - 9000\$ (levée de fonds)						+ ou - 6750\$ (levée de fonds)						+ ou - 9000\$ (levée de fonds)						
<b>Niveaux concernés</b>		1 classe par niveau de SD au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle						1 <sup>re</sup> , 3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année						3 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année						
<b>Description</b>		SD = 1 après-midi / semaine						SD = 1 après-midi / semaine						SD = 1 après-midi / semaine						
<b>Formation des groupes</b>		f- mf-m-mF-F						f- mf-m-mF-F						2 groupes SD = élèves inscrits 1 groupe = élèves non inscrits et les inscrits non sélectionnés						

Commentaires	= 4 groupes de SD	= 3 groupes de SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selon le nombre d'inscription (il faut plus de 48 inscriptions au SD)</li> <li>- Le 3<sup>e</sup> groupe activité découverte (ex : science, théâtre, robotique, etc) avec son titulaire le même après-midi que le SD</li> <li>= 4 groupes de SD</li> </ul>
--------------	-------------------	-------------------	---

**Pour votre information, voici le nombre d'inscription pour le Sports Découvertes pour l'année scolaire 2021-2022**

2. En quelle année votre enfant sera-t-il lors de l'année scolaire 2021-2022 ?

[Plus de détails](#)

● 3e année	65
● 4e année	64
● 5e année	56
● 6e année	63



Nom de l'établissement:							
<b>PRÉSCOLAIRE</b>							
Temps d'enseignement du titulaire				<b>23:00</b>	Temps d'enseignement du spécialiste		
					Précisez:	<b>Classe régulière</b>	
						Anglais	
						Arts dramatique	
						Danse	
						Éducation physique	
						Musique	
						Éducation physique	
<b>PRIMAIRE</b>							
1 <sup>er</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle				2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	
matières obligatoires	temps indicatif (heures)	1 <sup>re</sup>	1 groupe en 1 <sup>re</sup> année / Sports Découvertes	2 <sup>e</sup>	classe spécialisée	matières obligatoires	
					Nbr classe		
					1		
Langue d'enseignement	9:00	10:00	10:00	10:00	10:00	Langue d'enseignement	
Mathématique	7:00	8:30	8:30	8:30	8:30	Mathématique	
Éducation physique	2:00	2:00	3:00	2:00	2:30	Éducation physique	
Arts:						Arts:	
2 des 4 disciplines suivantes:						2 des 4 disciplines suivantes:	
Art dramatique***						Art dramatique***	
Art plastique		1:00	1:00	1:00	1:00	Art plastique	
Danse***						Danse***	
Musique***		1:30	1:00	1:30	1:00	Musique***	
Anglais		1:00	1:00	1:00	1:00	Anglais	
ÉCR		1:00	0:30	1:00	1:00	ÉCR	
Géographie, histoire et édu.*						Géographie, histoire et édu.*	
Science et technologie*						Science et technologie	
<b>Total du temps</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>Total du temps</b>	
<b>Numéro de la résolution du Conseil d'établissement</b>					<b>À venir le 22 fé</b>		

\* Ces matières ne sont pas obligatoires au premier cycle, tel que précisé par l'article 22 du régime pédagogique. Cependant, le Programme de formation de l'école québécoise, aux pages 144 et 165, spécifie que les apprentissages doivent se réaliser à travers les autres disciplines.

Établissement: **Au-Fil-de-l'Eau**

PRÉSCOLAIRE										
enseignement du spécialiste		01:00		Temps d'enseignement total pour l'élève					23:30	
Classe régulière					Classe spécialisée		EHDA			
Anglais					Anglais					
Arts dramatique					Arts dramatique					
Danse					Danse					
Éducation physique		00:30		Éducation physique		01:00				
Musique					Musique					
Éducation physique		Mesure 15026 **		00:30						

PRIMAIRE									
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle				3 <sup>e</sup> cycle			
matières obligatoires	temps indicatif (heures)	3 <sup>e</sup>	1 groupe en 3 <sup>e</sup> année / Sports Découvertes	4 <sup>e</sup>	classe spécialisée Nbr classe	5 <sup>e</sup>	1 groupe en 5 <sup>e</sup> année / Sports Découvertes	6 <sup>e</sup>	classe spécialisée Nbr classe
Langue d'enseignement	7:00	9:00	9:00	9:00		8:00	8:00	8:00	8:00
Mathématique	5:00	7:30	7:30	7:30		7:30	7:30	7:30	7:30
Éducation physique	2:00	2:00	3:00	2:00		2:00	3:00	2:00	2:00
Arts:									
2 des 4 disciplines suivantes:									
Art dramatique ***									
Art plastique		1:00	1:00	1:00		1:00	1:00	1:00	1:00
Danse ***									
Musique ***		1:00	1:00	1:00		1:00	1:00	1:00	1:00
Anglais		1:30	1:00	1:30		1:30	1:00	1:30	1:30
ÉCR		1:00	0:30	1:00		1:00	0:30	1:00	1:00
Géographie, histoire et éduc.		1:00	1:00	1:00		1:30	1:30	1:30	1:30
Science et technologie		1:00	1:00	1:00		1:30	1:30	1:30	1:30
<b>Total du temps</b>		<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>0:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>	<b>25:00</b>

**À venir le 22 février 2022**

Afin d'inscrire le temps, utilisez ce format : h:mm

Le régime pédagogique. Vérifiez que les apprentissages

\*\* Veuillez inscrire la spécialité de la mesure 15026 (sauf anglais)

\*\*\* Veuillez noter que l'art dramatique, la danse et la musique doivent obligatoirement être enseignés par