RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE AU-FIL-DE-L'EAU : **ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF**

NOTRE MISSION :	**L'école Au-Fil-de-l'Eau a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.**
NOTRE VISION :	**À notre école, nous hissons la voile de la réussite dans l'entraide, le respect et le bien-être.**
NOS VALEURS :	**Entraide** Travailler en collaboration sans jamais laisser personne derrière. **Respect** S'exprimer de façon courtoise et écouter l'autre en reconnaissant sa valeur et en respectant ses différences. **Bien-être** Offrir un climat calme, positif et sécurisant.

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 1 Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques	Implanter une structure de réponse à l'intervention (RAI) au niveau des services complémentaires et les enseignants.	Les éléments d'intervention identifiés propres à chacun en lien avec le modèle RAI.	Bien qu'il y a des échanges entre les intervenants, les services complémentaires aux élèves fonctionnent souvent en vase clos. Il n'y a pas toujours d'orientation commune au niveau des actions des différents services. Les actions de certains services se situent davantage au niveau curatif que préventif.	Le travail élaboré avec l'approche RAI a permis d'ajuster nos services auprès des élèves et de s'assurer de bien respecter les 3 paliers d'intervention. Nous avons maintenant un système organisationnel qui nous permet de bien suivre l'évolution des élèves.	Concertation d'équipe pour sélectionner les élèves Cibler davantage les objectifs à atteindre. Faire un procédurier (arbre décisionnel) pour établir les besoins de services au niveau académique et comportemental. Poursuivre les portraits de classe . 	 	 	**Amélioration** ↑	Une continuité au niveau de cette orientation est prévue en 2022-2023. Nous voulons axer nos interventions sur les approches pédagogiques communes. Notre travail sera l'amélioration des résultats en écriture. Nous devons mettre en place des moyens pour soutenir nos élèves et d'assurer d'une compréhension commune.

	Implanter, chez les enseignantes et les enseignants des échanges pédagogiques par le biais de communautés d'apprentissage professionnel (CAP) de niveau ou de cycle.	Nombre de CAP présents dans l'école.	Des rencontres hebdomadaires ont lieu à chaque niveau. Ces rencontres sont une occasion de discussions, d'échanges sur le fonctionnement de l'école, sur la planification et l'évaluation de l'enseignement ainsi que sur le vécu des enseignantes ou des enseignants du niveau. Cependant, aucun CAP proprement dit n'existe à l'école.	Nous avons mis en place qu'une CAP depuis le début du plan d'action. Notre objectif sera de mettre en place des CAP dans les 2 autres cycles et d'intégrer nos enseignants cela nous permettra d'arrimer nos pratiques au niveau du régulier et de l'adaptation scolaire.	Élaborer un cadre clair de libérations. Les rencontres CAP se sont déroulées sous libérations seulement. Favoriser les échanges entre les collègues et arrimage au niveau du cycle. 	 	 	À surveiller	Notre objectif de l'année sera d'instaurer des CAP au niveau de chacun des cycles. Le sujet abordé sera l'analyse des résultats en écriture**.** Il faudra axer nos interventions sur l'amélioration des approches pédagogiques.
Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Augmenter le taux de réussite des élèves de 4e et 6e année aux épreuves obligatoires en français lecture pour les questions d'interprétation, de réaction et de jugement.	Taux de réussite aux épreuves obligatoires en français lecture de 4e et 6e année pour les questions d'interprétation, de réaction et de jugement.	Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4e année en français lecture est de 82,3% au niveau des questions de jugement et de 80,2% au niveau des questions de réaction. Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 6e année en français lecture est de 80,6% au niveau des questions de	Les taux de réussite globaux sont évolutifs en lecture. Nous avons cependant réalisé que les résultats en écriture sont à améliorer. Cela fera partie de notre démarche réflexive en 2022-2023.	Référentiel évolutif en uniformisant les stratégies pour tous. Rencontres de mise à niveau sur les échanges de pratique entre les enseignants du même cycle ou inter cycle 	 	 	À surveiller	Le taux de réussite en lecture à l'examen de 4e année est de 86,9 % et de 87,4 % en 6e année pour l'ensemble des critères. Nous avons mis en place des moyens pour soutenir l'enseignement stratégique en

Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Améliorer le sentiment de sécurité et bien-être chez les élèves.	Résultat à un sondage concernant les principales sources ou les principaux lieux d'insécurité des élèves à l'école.	Un sondage effectué à l'automne 2017 démontre un faible sentiment de sécurité des élèves dans certains lieux de l'école : la cafétéria (7,60), au service de garde (6,67) et aux toilettes (6,17). Même si les résultats manifestés par les élèves de l'école rejoignent ceux de la CSP, le faible taux de participation de nos élèves (7 répondants) au sondage nous incite à revalider la perception des élèves.	Des ajustements ont été apportés aux endroits stratégiques pour la sécurité des élèves. Plus de présence des adultes, suivi entre les intervenants et mise en place de moyens plus spécifiques pour certains élèves ont permis d'améliorer la situation des élèves.	Rencontres de concertation entre les divers intervenants pour l'harmonisation des pratiques en comité de travail. Sondage auprès des élèves et des parents Pairage avec les petits et les grands Valoriser l'autonomie des élèves.			**Amélioration** : ↑	Nous avons procédé à un suivi du sondage qui nous a permis de noter une amélioration au niveau du sentiment de sécurité à plusieurs endroits dans notre milieu. Nous avons commencé l'intégration sociale des élèves DPA 991au niveau de l'heure du diner. Nous les intégrons afin de faciliter leur passage au secondaire.

Légende : Action requise surveiller En voie de réalisation Tendance : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

29-11-2022
Adoption du CÉ à l'unanimité
Résolution CÉ 22/23 – 15

Par Christine Fournier
Directrice